



ӨЗБЕКӘЛІ ЖӘНІБЕКОВ АТЫНДАҒЫ
ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

ЮЖНО КАЗАХСТАНСКИЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ӨЗБЕКӘЛІ ЖӘНІБЕКОВ

SOUTH KAZAKHSTAN PEDAGOGICAL
UNIVERSITY NAMED AFTER UZBEKALI
ZHANIBEKOV

Өзбекәлі Жәнібеков атындағы Оңтүстік
Қазақстан педагогикалық университеті
Басқарма төрағасы-Ректордың у.м.а.

Врио Председателя Правления-Ректор
Южно-Казахстанского педагогического
университета имени Өзбекәлі Жәнібеков

Acting Chairman of the Board - Rector of the South
Kazakhstan Pedagogical University named after
Ozbekali Zhanibekov



Г.Д. Сугирбаева

Хаттама № 12, «27.06» 2025ж.

Протокол № 12, «27.06» 2025 г.

Protocol № 12, «27.06» 2025

«6B01102 ПСИХОЛОГИЯ» (IP) БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОҒИ

КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «6B01102 ПСИХОЛОГИЯ» (IP)

CATALOG OF ELECTIVE DISCIPLINES OF THE EDUCATIONAL PROGRAM «6B01102 PSYCHOLOGY» (IP)

Шымкент 2025

6B01102 – «Психология» (IP) білім беру бағдарламасының элективті пәндер каталогы Психология кафедрасында жұмысшы тобымен құрастырылған. («22» 05 2025ж. № 11 хаттамасы)

6B01102 – «Психология» (IP) білім беру бағдарламасының элективті пәндер каталогы Тарих және педагогика факультетінің кеңесінде қаралды. («25» 06 2025ж. № 11 хаттамасы)

6B01102 – «Психология» (IP) білім беру бағдарламасының элективті пәндер каталогы университеттің Ғылыми кеңесінде бекітілді. («27» 06 2025ж. № 12 хаттамасы)

Келісілген:

Басқарма мүшесі- академиялық мәселелер бойынша проректор

Кудышева А.А.

Академиялық істер департаментінің директоры

Бердалиев Д.Т.

Тарих және педагогика факультетінің деканы

Таутаева Г.Б.

Шымкент қаласы Білім басқармасының әдістемелік орталығының директоры

Айтбаева Ш. С.

«Өрлеу» БҒҰО акционерлік қоғамының Түркістан облысы және Шымкент қаласы бойынша кәсіби даму институты филиалының директоры

Мелетбекова М.А.

Д. И Менделев атындағы №15 мектеп лицейінің директоры

Саржанова Ж. Е.

Ы.Алтынсарин атындағы №65 мектеп-гимназиясының директоры

Қайыпов А. С.

А.С. Пушкин атындағы № 1 мектеп-гимназия директоры

Аманкулова А. С.

«Асыл бала» жеке кәсіпкерлер мен заңды тұлғалар ұйымдастығының төрайымы

Усенова Г.К.

Согласовано:

Член Правления-проректор по академическим вопросам

А. А. Кудышева

Директор департамента по академической работе

Д.Т. Бердалиев

Декан факультета истории и педагогики

Г.Б. Таутаева

Директор КГУ «Методический Центр»
управления образования города Шымкент

Ш. С. Айтбаева

Директор филиала акционерного общества
НЦПК «Өрлеу» Институт профессионального
развития по Туркестанской области и городу Шымкент

М. А. Медетбекова

Директор школы-лицей №15 им. Д. Менделеева

Ж. Е. Саржанова

Директор школы-гимназии №65 имени Ы.Алтынсарина

А. С. Кайыпов

Директор школы-гимназии №1 имени А.С. Пушкина

А. С. Аманкулова

Председатель объединения юридических
Ассоциация «Асыл-бала»

Г. К. Усенова



Agreed:

Member of the Board-Vice-Rector for Academic Affairs

A.A. Kudysheva

Director of the Department of Academic Affairs

D.T. Berdaliyev

Dean of the Faculty of History and Pedagogy

G.T. Tautaeva

Director of the Methodological Center of the Department of Education of the city of Shymkent

Sh. S. Aitbayeva

Director of the branch of the joint-stock company NCPС "Orleu" Institute of Professional Development in Turkestan region and city of Shymkent

A. Medetbekova

Director of the school -Lyceum №15 after D. Mendeleeva

Zh. E. Sarzhanova

Director of the school- gymnasium № 65 after Y. Altynsarina

A.S. Kayypov

Director of school-gymnasium №.1 after A.S. Pushkin

A.S. Amankulova

Chairman of the association of legal associations "Assyl-bala"

G. K. Usenova



БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ БОЙЫНША КҮТІЛЕТІН ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІ

ББ бойынша оқу нәтижелері: Осы ББ-ны табысты аяқтағаннан кейін студенттер төмендегі қабілеттерге ие болуы тиіс:

- ON1 – Инклюзивті ортада білім алушыларды тұлға ретінде қолдау жүйесін әзірлейді және енгізеді.
- ON2 – Диалог пен коммуникацияны пайдалана отырып, оқыту мен бағалаудың өзекті әдістерін қолданады.
- ON3 – Педагогикалық зерттеулерді рефлексиялық тәжірибе ретінде жүзеге асырады.
- ON4 – Балалардың оқуын жеңілдетеді.
- ON5 – Балалардың жеке және жас ерекшеліктеріндегі білімі мен түсінігін түсіндіреді.
- ON6 – Балалардың когнитивті және нейропсихологиялық дамуы туралы білімдерін тәжірибеде қолданады.
- ON7 – Психологтың білім берудегі этикалық стандарттарын сақтайды.
- ON8 – Балалардың топтарын ұйымдастыру және оларға баланың жеке басының қатысуы туралы әлеуметтік білімді басшылыққа алады және қолданады.
- ON9 – Баланың және оның отбасының психологиялық-педагогикалық дамуын, психоәлеуметтік даму тәуекелдерін бағалайды.
- ON10 – Баланың және балалар тобының дамуына мониторинг пен сараптаманы жүзеге асырады.
- ON11 – Нормотиптік және ерекше баланы бағалауды жүргізеді.
- ON12 – Балалар мен отбасыларды қолдау, кеңес беру, абилитациялау, оңалту, алдын алу бағдарламаларын жүзеге асырады.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

По внедрению и завершению данной программы образования студенты должны обладать следующими способностями:

- RO 1 – Разрабатывает и реализует систему поддержки обучающихся как личностей в инклюзивной среде.
- RO 2 – Применяет актуальные методы преподавания и оценивания, с использованием диалога и коммуникации.
- RO 3 – Реализует педагогические исследования как рефлекслирующую практику.
- RO 4 – Фасилитирует обучение детей.
- RO 5 – Интерпретирует знания и понимание в индивидуальных и возрастных различиях детей.
- RO 6 – Применяет на практике знания когнитивного и нейропсихологического развития детей.
- RO 7 – Соблюдает обоснованно этические стандарты психолога в образовании.
- RO 8 – Ориентируется и применяет социальные знания организации детских групп и участия личности ребенка в них.
- RO 9 – Оценивает психолого-педагогическое развитие ребенка и его семьи, риски психосоциального развития.
- RO 10 – Осуществляет мониторинг и экспертизу развития ребенка и детской группы.
- RO 11 – Проводит оценку нормотипичного и особенного ребенка.
- RO 12 – Реализует программы сопровождения, консультирования, абилитации, реабилитации, профилактики детей и семей.

EXPECTED LEARNING OUTCOMES FROM THE EDUCATIONAL PROGRAM

Upon implementation and completion of this educational program, students should have the following abilities:

- LO 1 – Develops and implements a support system for students as individuals in an inclusive environment.
- LO 2 – Applies up-to-date teaching and assessment methods, using dialogue and communication.
- LO 3 – Implements pedagogical research as a reflective practice.
- LO 4 – Facilitates children's learning.
- LO 5 – Interprets knowledge and understanding in individual and age differences of children.
- LO 6 – Puts into practice knowledge of the cognitive and neuropsychological development of children.
- LO 7 – Complies with reasonably ethical standards of a psychologist in education.
- LO 8 – Orients and applies social knowledge of the organization of children's groups and the participation of the child's personality in them.
- LO 9 – Assesses the psychological and pedagogical development of the child and his family, the risks of psychosocial development.
- LO 10 – Carries out monitoring and examination of the development of the child and the children's group.
- LO 11 – Evaluates the typical and special child.
- LO 12 – Implements support, counseling, habilitation, rehabilitation, prevention programs for children and families.

Білім беру саласының коды және атауы: 6В01 – «Педагогикалық ғылымдар»

Даярлау бағытының коды және атауы: 6В011 – «Педагогика және психология»

Білім беру бағдарламасының коды және атауы: 6В01102 – «Психология (ІР)» білім беру бағдарламасы

№	Пән коды	Пән атауы	сем	кр	пререквизиті	постреквизиті	Пәннің мақсаты, қысқаша сипаттамасы мен күтілетін оқу нәтижесі (қазақша, орысша, ағылшынша)	ББ бойынша күтілетін оқу нәтижелері (қазақша, орысша, ағылшынша)
1-курс								
1	ZhP 1322	Жалпы психология	1	6		Жас ерекшелігіне байланысты психология	<p>Пәннің мақсаты: Студенттердің жалпы психология саласындағы теориялық білімдерін қалыптастыру және оларды психикалық үдерістерді, қасиеттер мен күйлерді зерттеу, талдау және дамыту әдістерін кәсіби іс-әрекетінде тиімді қолдануға даярлау.</p> <p>Пәннің қысқаша сипаттамасы: Болашақ мұғалімдер психикалық танымдық, эмоционалдық және ерікті үдерістердің мәні мен мазмұнымен, психикалық қасиеттері мен күйлерімен таныс; адамның психикалық құбылыстары әлемін зерттеуде жалпы психологияның әдістерін тандап, қолдана алады, психикалық үдерістерді, қасиеттер мен күйлерді зерттеу және дамыту әдістерін қолдана алады.</p> <p>Пән бойынша күтілетін оқу нәтижелері (ПОН):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Психикалық когнитивтік үдерістердің даму заңдылықтары туралы білім мен түсінікті қолдану; 2.Баланың психикалық жағдайын түсіндіру және психикалық өзін-өзі реттеудің қарапайым әдістерін қолдану; 3.Адамға тән психикалық құбылыстарды талдау. 	ON5,ON6
1	OP 1322	Общая психология	1	6		Возрастная психология	<p>Цель дисциплины: Формирование теоретических знаний студентов в области общей психологии и подготовка их к эффективному применению в профессиональной деятельности методов исследования, анализа и развития психических процессов, свойств и состояний.</p> <p>Краткая характеристика дисциплины: Учащиеся знакомятся с особенностями и содержанием, психическими свойствами и состояниями психических познавательных, эмоциональных и волевых процессов; могут выбирать и применять методы общей</p>	ON5,ON6

						психологии при изучении мира психических явлений человека, применять методы исследования и развития психических процессов, свойств и состояний. Ожидаемые результаты обучения по дисциплине (ОРОД): 1.Применение знаний и представлений о закономерностях развития психических когнитивных процессов; 2.Объяснение психического состояния ребенка и применение простых методов психической саморегуляции; 3.Анализ психических явлений, присущих человеку.	
1	GP 1322	General Psychology	1	6		Age psychology The purpose of the discipline: Formation of students' theoretical knowledge in the field of general psychology and their preparation for effective application in professional activities of research methods, analysis and development of mental processes, properties and states. Brief description of the discipline: Students get acquainted with the features and content, mental properties and states of mental cognitive, emotional and volitional processes; they can choose and apply methods of general psychology in studying the world of human mental phenomena, apply methods of research and development of mental processes, properties and states. Expected results of training in the discipline (RTD): 1.The application of knowledge and ideas about the patterns of development of mental cognitive processes; 2.Explanation of the child's mental state and application of simple methods of mental self-regulation; 3.Analysis of mental phenomena inherent in humans.	ON5,ON6
2	PPT 1326	Педагогика және психология тарихы	1	7		Жеке тұлға теориясы Пәннің мақсаты: Болашақ мамандардың педагогика және психология ғылымдарының тарихи даму кезеңдерін, бағыттары мен ағымдарын жүйелі түрде меңгеруін қамтамасыз ету, алынған білімді кәсіби қызметте шығармашылықпен қолдануға дайындау. Пәннің қысқаша сипаттамасы: Әр тарихи дәуірдегі тәлімдік ой-пікірлер мен теориялардың дамуы, тәрбие, оқыту, білім беру тәжірибесі, жан, психика, психикалық құбылыстар туралы және олардың пайда болуы, жеке ғылым ретінде қалыптасуы қарастырылады. Әртүрлі кезеңдердегі педагогика және психологияның дамуына үлес қосқан ғалым-зерттеушілердің идеялары мен еңбектері, отандық және шетелдік психологиялық мектептердің даму бағыттары талданады. Пән бойынша күтілетін оқу нәтижелері (ПОН): 1.Педагогикалық және психологиялық бағыттар мен ағымдарды өзара салыстырып, олардың заманауи білім беру жүйесіндегі рөлін түсіндіре алады;	ON2,ON5

						<p>2.Ежелгі, орта ғасырлық, жаңа және қазіргі заманғы ойшылдардың педагогикалық және психологиялық көзқарастарын талдай алады;</p> <p>3.Әртүрлі тарихи кезеңдер мен мәдениеттердегі педагогикалық және психологиялық идеяларды салыстырып, баға береді;</p> <p>4.Тарихи-педагогикалық және психологиялық білімдерді болашақ кәсіби қызметінде қолдана алады.</p>	
2	IPP 1326	История педагогики и психологии	1	7		<p>Теории личности</p> <p>Цель дисциплины: Обеспечение систематического освоения будущими специалистами этапов, направлений и течений исторического развития педагогических и психологических наук, подготовка полученных знаний к творческому использованию в профессиональной деятельности.</p> <p>Краткая характеристика дисциплины: The article examines the development of educational thought and theories in each historical epoch, upbringing, education, the experience of upbringing, about the soul, psyche, mental phenomena and their emergence, becoming a separate science. The article analyzes the ideas and works of research scientists who have contributed to the development of pedagogy and psychology at various stages, as well as the directions of development of domestic and foreign psychological schools.</p> <p>Ожидаемые результаты обучения по дисциплине (ОРОД):</p> <p>1.Могут сравнивать педагогические и психологические направления и течения и объяснять их роль в современной системе образования;</p> <p>2.Умеет анализировать педагогические и психологические установки мыслителей древности, Средневековья, Нового и современного;</p> <p>3.Сравнивать и оценивать педагогические и психологические идеи различных исторических периодов и культур;</p> <p>4.Может использовать историко-педагогические и психологические знания в будущей профессиональной деятельности.</p>	ON2,ON5
2	HPP 1326	History of pedagogy and psychology	1	7		<p>Theories of personality</p> <p>The purpose of the discipline: Ensuring that future specialists systematically master the stages, directions and trends of the historical development of pedagogical and psychological sciences, and prepare the acquired knowledge for creative use in professional activities.</p> <p>Brief description of the discipline: Examines the formation and development of pedagogical and psychological thought in the history of mankind. During the course of the discipline, students study the views of thinkers from antiquity to the present, the essence of various scientific trends and trends. Conducts a comparative analysis of ideas about education and upbringing in various historical periods and</p>	ON2,ON5

							<p>cultures.</p> <p>Expected results of training in the discipline (RDT):</p> <p>1.They can compare pedagogical and psychological trends and explain their role in the modern education system.;</p> <p>2.Is able to analyze the pedagogical and psychological attitudes of thinkers of antiquity, the Middle Ages, Modern and modern;</p> <p>3.Compare and evaluate pedagogical and psychological ideas from different historical periods and cultures;</p> <p>4.Can use historical, pedagogical and psychological knowledge in future professional activities.</p>	
3	BZhFDE 1212	Балалардың жас және физиологиялық даму ерекшеліктері	2	4	Жалпы психология	Баланы психологиялық-педагогикалық бағалау	<p>Пәннің мақсаты: Болашақ мұғалімдерді балалардың психиканың қалыптасуымен, оның қызметімен және даму заңдылықтарымен, олардың тұлғалық дамуын бақылау, оқу-тәрбие үдерісін жас ерекшеліктеріне сай жоспарлау және жүзеге асыру қабілеттерін қалыптастыру; білім алушылардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып, әртүрлі педагогикалық жағдаяттарда шығармашылықпен әрекет етуге және жалпы білім беру мүддесін көздей отырып кәсіби шешімдер қабылдауға үйрету.</p> <p>Пәннің қысқаша сипаттамасы: Болашақ мұғалімдер психиканың қалыптасуымен, оның қызметімен және даму заңдылықтарымен танысады. Болашақ мұғалімдер білім алушылардың дамуын бақылай алады және соған сай жас ерекшеліктеріне сәйкес оқу үрдістерін жоспарлап, жүзеге асыра алады және білім алушылардың жеке қажеттіліктерін ескере алады. Болашақ мұғалімдер әр түрлі жағдайларда шығармашылық тұрғыда және жағдаятқа сай әрекет ете алады және жалпы білім беру мен білім алушылардың игілігін сақтай алады.</p> <p>Пән бойынша күтілетін оқу нәтижелері (ПОН):</p> <p>1.Әр білім алушылардың бастапқы кезеңдерін, олардың оқу әлеуеті мен нақты қолдау қажеттіліктерін тани алады.</p> <p>2.Өз білім алушыларына нақты қолдау, жетекшілік ету, оқыту және бағалауға қатысты жеке қажеттіліктерін қарастыра алады.</p> <p>3.Инклюзия мен нақты қолдау көрсету үшін әртүрлі әдіснамалық шешімдермен танысады.</p>	ON5
3	VFORD 1212	Возрастные и физиологические особенности развития детей	2	4	Общая психология	Психолого-педагогическая оценка ребенка	<p>Цель дисциплины: Обучить будущих учителей формированию психики детей, ее деятельности и закономерностям развития, контролю за их личностным развитием, формированию умений планировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс в соответствии с возрастными особенностями; творчески реагировать в различных педагогических ситуациях с учетом индивидуальных потребностей обучающихся и принимать</p>	ON5

						<p>профессиональные решения, преследуя общие образовательные интересы.</p> <p>Краткое описание дисциплины: Будущие учителя знакомятся с формированием психики, ее деятельностью и закономерностями развития. Будущие учителя смогут контролировать конфликт обучающихся и соответственно планировать и реализовывать учебные процессы в соответствии с возрастными особенностями и учитывать индивидуальные потребности обучающихся. Будущие учителя могут действовать творчески и ситуативно в различных ситуациях и поддерживать общее образование и благополучие учащихся.</p> <p>Ожидаемые результаты обучения по дисциплине (ОРОД):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Способен распознавать начальные этапы каждого обучающегося, их учебный потенциал и конкретные потребности в поддержке. 2.Может учитывать индивидуальные потребности своих учеников в отношении конкретной поддержки, руководства, обучения и оценки. 3.Знакомится с различными методологическими решениями для включения и реальной поддержки. 		
3	APFChD 1212	Age and physiological features of children's development			General Psychology	<p>Psychological and pedagogical assessment of the child</p> <p>The purpose of the discipline: To train future teachers to form the psyche of children, its activities and patterns of development, to control their personal development, to develop the skills to plan and implement the educational process in accordance with age characteristics; to respond creatively in various pedagogical situations, taking into account the individual needs of students and to make professional decisions, pursuing common educational interests.</p> <p>Brief description of the discipline: Future teachers get acquainted with the formation of the psyche, its activities and patterns of development. Future teachers will be able to control the conflict of students and, accordingly, plan and implement educational processes in accordance with age characteristics and take into account the individual needs of students. Future teachers can act creatively and situationally in various situations and support the general education and well-being of students.</p> <p>Expected results of training in the discipline (RTD):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Able to recognize the initial stages of each student, their learning potential and specific support needs. 2.Can address the individual needs of their students in terms of specific support, guidance, learning, and evaluation. 3.Gets acquainted with various methodological solutions for inclusion and real support. 	ON5	
4	SKBBOK	Салауатты және қауіпсіз			Педагогика	Білім беру	<p>Пәннің мақсаты: Болашақ педагогтарды білім беру</p>	ON3,ON8

	T 1331	білім беру ортасын құру технологиясы			және психология тарихы	ортасын жобалау	<p>ортасындағы оқушылардың психикалық және психологиялық саулығын қамтамасыз етуге бағытталған теориялық білімдермен және практикалық әдіс-тәсілдермен қаруландыру; психикалық денсаулық критерийлерін ескере отырып, салауатты және қауіпсіз білім беру ортасын құру технологияларын тиімді қолдануға дайындау.</p> <p>Пәннің қысқаша сипаттамасы: Білім беру ортасының психологиялық қауіпсіздігі тұжырымдамасын құраушы негізгі элементтер. «Білім беру ортасы», «психологиялық қауіпсіздік» ұғымдарының мәні мен мазмұны. Білім беру ортасындағы қауіп-қатерлер. Мектеп жүйесінің психологиялық қауіпсіздігі көрсеткіштері. Оқушы жастардың салауатты өмір салтына бейімдеу мен денсаулығын сақтау шарттарын түсінуге ықпал етеді.</p> <p>Пән бойынша күтілетін оқу нәтижелері (ПОН): 1. Оқушылардың психикалық және психологиялық саулығы психикалық денсаулық критерийлерін сипаттай алады; 2. Білім беру ортасындағы тұлғаның психологиялық саулығын қамтамасыз ету мәселелері мен оларды шешу әдіс-тәсілдерін қолдана алады.</p>	
4	TSZBOS 1331	Технология создания здоровой и безопасной образовательной среды	2	7	История педагогики и психологии	Проектирование образовательной среды	<p>Цель дисциплины: Вооружение будущих педагогов теоретическими знаниями и практическими методами, направленными на обеспечение психического и психологического благополучия учащихся в образовательной среде; подготовка к эффективному применению технологий создания здоровой и безопасной образовательной среды с учетом критериев психического здоровья.</p> <p>Краткая характеристика дисциплины: Основные элементы, составляющие концепцию психологической безопасности образовательной среды. Сущность и содержание понятий «образовательная среда», «психологическая безопасность». Опасности в образовательной среде. Показатели психологической безопасности школьной системы. Способствует пониманию условий адаптации и сохранения здоровья учащейся молодежи к здоровому образу жизни.</p> <p>Ожидаемые результаты обучения по дисциплине (ОРОД): 1. Психическое и психологическое благополучие учащихся может характеризовать критерии психического здоровья; 2. Применять методы и приемы решения проблем обеспечения психологического благополучия личности в образовательной среде.</p>	ON3, ON8
4	TCHSEE 1331	Technology for creating a healthy and safe educational	2	7	History of pedagogy and	Designing an educational	<p>The purpose of the discipline: To equip future teachers with theoretical knowledge and practical methods aimed at ensuring the</p>	ON3, ON8

		environment			psychology	environment	<p>mental and psychological well-being of students in an educational environment; to prepare for the effective use of technologies to create a healthy and safe educational environment, taking into account the criteria of mental health.</p> <p>Brief description of the discipline: The main elements that make up the concept of psychological safety of the educational environment. The essence and content of the concepts "educational environment", "psychological safety". Dangers in the educational environment. Indicators of psychological safety of the school system. Promotes understanding of the conditions of adaptation and preservation of the health of students to a healthy lifestyle.</p> <p>Expected results of training in the discipline (RTD):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.The mental and psychological well-being of students can characterize the criteria of mental health; 2.Apply methods and techniques for solving problems of ensuring the psychological well-being of the individual in the educational environment. 	
5	TOOSP D1331	Тұлғаның ортасы мен өмір салтын педагогикалық-психологиялық диагностикалау	2	7	Педагогика және психология тарихы	Жеке тұлғаның әлеуметтік психологиясы	<p>Пәннің мақсаты: Болашақ мамандарға тұлғаның дамуына әсер ететін орталар мен өмір салтына байланысты психологиялық және педагогикалық диагностика әдістерін меңгерту; кәсіби қызығушылық, психозмоционалды жағдай, әлеуметтік қолдау және отбасылық ортаның тұлға қалыптасуына ықпалын бағалай отырып, білім беру үдерісінде тиімді қолдануға даярлау.</p> <p>Пәннің қысқаша сипаттамасы: Болашақ мұғалімдер педагогикалық-психологиялық диагностикаға кіріспе; жеке адамның өмір салтын диагностикалаудың теориялық негіздерін; психологиялық диагностиканың әдістері мен құралдары; психологиялық оқыту ортасының диагностикасы; әлеуметтік-мәдени ортаның диагностикасы және оның жеке тұлғаға әсері; оқу мотивациясының психологиялық диагностикасын оқытуда қолдана алады.</p> <p>Пән бойынша күтілетін оқу нәтижелері (ПОН):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Кәсіби қызығушылық пен бейімділік диагностикасы мен әртүрлі жас топтарындағы психозмоционалды жағдайдың диагностикасын сипаттай алады; 2.Білім беру ортасына бейімделуімен әлеуметтік қолдау диагностикасы және оның жеке адамның өмір салтындағы рөлін анықтай алады; 3.Отбасылық ортаның психологиялық диагностикасы және оның тұлғаның қалыптасуына әсерін бағалай алады. 	ON3,ON8
5	PPDSOZ hL 1331	Педагогико-психологическая диагностика среды и образа	2	7	История педагогики и психологии	Социальная психология личности	<p>Цель дисциплины: Овладение будущими специалистами методами психолого-педагогической диагностики в зависимости от среды и образа жизни, влияющих на развитие личности;</p>	ON3,ON8

		ЖИЗНИ ЛИЧНОСТИ					<p>подготовка к эффективному использованию в образовательном процессе с оценкой профессионального интереса, психоэмоционального состояния, социальной поддержки и влияния семейной среды на формирование личности.</p> <p>Краткая характеристика дисциплины: Введение будущих учителей в педагогико-психологическую диагностику; теоретические основы диагностики образа жизни личности; методы и средства психологической диагностики; Диагностика психологической среды обучения; диагностика социокультурной среды и ее влияние на личность; использование психологической диагностики мотивации обучения в обучении.</p> <p>Ожидаемые результаты обучения по дисциплине (ОРОД):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Могут характеризовать диагностику профессионального интереса и склонности и диагностику психоэмоционального состояния в различных возрастных группах; 2. Диагностика социальной поддержки с адаптацией к образовательной среде и может определить ее роль в образе жизни индивида; 3. Психологическая диагностика семейной среды и оценка ее влияния на формирование личности. 	
5	PPDIEL 1331	Pedagogical and psychological diagnostics of an individual's environment and lifestyle	2	7	History of pedagogy and psychology	Social psychology of personality	<p>The purpose of the discipline: To master the methods of psychological and pedagogical diagnostics for future specialists, depending on the environment and lifestyle that affect personality development; to prepare for effective use in the educational process with an assessment of professional interest, psycho-emotional state, social support and the influence of the family environment on personality formation.</p> <p>Brief description of the discipline: Introduction of future teachers to pedagogical and psychological diagnostics; theoretical foundations of personality lifestyle diagnostics; methods and means of psychological diagnostics; Diagnostics of the psychological learning environment; diagnostics of the socio-cultural environment and its impact on personality; the use of psychological diagnostics of learning motivation in teaching.</p> <p>Expected results of training in the discipline (RDT):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. They can characterize the diagnosis of professional interest and aptitude and the diagnosis of a psychoemotional state in various age groups; 2. Diagnosis of social support with adaptation to the educational environment and can determine its role in an individual's lifestyle; 3. Psychological diagnostics of the family environment and assessment of its influence on personality formation. 	ON3, ON8

2 курс

6	ВВРОАК Т 2209	Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары	3	3	Салауатты және қауіпсіз білім беру ортасын құру технологиясы	Өзара әрекеттестік психологиясы	<p>Пәннің мақсаты: Білім беру процесіндегі психологиялық заңдылықтар мен тұлғааралық өзара әрекеттесу, тиімді педагогикалық коммуникация негіздерін ғылыми-теориялық тұрғыдан сипаттау және педагогикалық іс-әрекетте білім алушылардың жалпы, кәсіби және арнайы құзіреттіліктерін қалыптастыру.</p> <p>Пәннің қысқаша сипаттамасы: Болашақ мұғалімдер заманауи психологиялық теориялар мен үлгілер, сондай-ақ тұлғаның қызметі және оның жеке қасиеттері туралы білімдерге ие болады. Олар бұл білімді әртүрлі білім беру мәнмәтінінде мұғалімдік қызметінде қолдана алады. Болашақ мұғалімдер білім беру үрдісінде диалогты, өзара әрекеттесуді және қарым-қатынасты дамыта отырып, білім алушылардың қолайлы дамуына ықпал етеді. Олар білім алушылардың отбасыларымен, сондай-ақ серіктестіктің басқа да түрлері шеңберінде қарым-қатынас жасауға, өзара әрекеттесуге және ынтымақтасуға және өздерінің педагогикалық қызметін дамытуға қолайлы жаңа өзара байланыстар жасауға қабілетті болады.</p> <p>Пәннің күтілетін оқу нәтижесі (ПОН):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогикалық психологияның негізгі ұғымдары мен терминдерін меңгеріп, психологиялық-педагогикалық білімді практика жүзінде қолданудың негізгі салаларын біледі; 2. Оқу және тәрбие үдерісіндегі адамның танымдық және жеке даму заңдылықтарын, фактілер мен құбылыстарды талдайды; 3. Әр түрлі деңгейдегі білім беру ортасын жобалау, сараптау және түзету мәселелерін шешуде кешенді тәсілді қолданады; 4. Үздіксіз оқыту тұжырымдамасын адамның когнитивті және жеке даму үрдісінің бөлігі ретінде түсінеді; 5. Жеке, қоғамдық және желілік деңгейлердегі қарым-қатынас пен өзара әрекеттестіктің негізгі тұжырымдамалары мен теорияларын қолданады; 6. Оқуға көмектесу үшін ең қолайлы қарым-қатынас пен өзара әрекеттесу әдістерін таңдай алады (офлайн, онлайн, аралас, гибриді); 7. Қолайлы орта қалыптастыруға және дамуына ықпал ететін әрекет жасай алады. 	ON2
6	РОКVK 2209	Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации	3	3	Технология создания здоровой и безопасной образовательной среды	Психология взаимодействия	<p>Цель дисциплины: Дать знания о закономерностях психофизиологического развития учащихся в соответствии с их возрастными особенностями, особенностях строения и функционирования отдельных органов и систем органов, принципах здорового образа жизни, путях и методах оптимальной психологической организации учебного процесса.</p>	ON2

						<p>Краткая характеристика дисциплины: Будущие учителя получают знания о современных психологических теориях и закономерностях, а также о деятельности личности и ее личностных качествах. Они могут использовать эти знания в своей педагогической деятельности в различных образовательных контекстах. Будущие учителя будут способствовать благоприятному развитию обучающихся, развивая диалог, взаимодействие и общение в образовательном процессе. Они будут способны взаимодействовать, коммуницировать и сотрудничать с семьями обучающихся, а также в рамках других видов партнерства и создавать новые взаимосвязи, благоприятные для развития их педагогической деятельности.</p> <p>Ожидаемый результат изучения дисциплины (ОРОД):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Владеет основными понятиями и терминами педагогической психологии, знает основные области практического применения психолого-педагогических знаний; 2. Анализирует закономерности познавательного и личностного развития человека, факты и явления в процессе обучения и воспитания; 3. Применяет комплексный подход к решению проблем проектирования, экспертизы и коррекции образовательной среды различного уровня; 4. Понятие непрерывного обучения понимается как часть процесса когнитивного и личностного развития человека; 5. Использует основные концепции и теории общения и взаимодействия на личном, общественном и сетевом уровнях; 6. Может выбрать наиболее подходящие методы общения и взаимодействия (офлайн, онлайн, смешанный, гибридный), для оказания поддержки в процессе обучения; 7. Может действовать, способствуя формированию и развитию благоприятной среды. 	
6	PECIC 2209	Psychology in education and concepts of interaction and communication	3	3	Technology for creating a healthy and safe educational environment	<p>Psychology of interaction</p> <p>The purpose of the discipline: Scientific and theoretical description of psychological patterns and interpersonal interaction in the educational process, the basics of effective pedagogical communication and the formation of general, professional and special competencies of students in teaching.</p> <p>Brief description of the discipline: Future teachers will gain knowledge about modern psychological theories and patterns, as well as about the activity of a personality and its personal qualities. They can use this knowledge in their teaching activities in various educational contexts. Future teachers will contribute to the beneficial development of students by developing dialogue, interaction and communication in the educational process. They will be able to</p>	ON2

						<p>interact, communicate, and collaborate with students' families, as well as through other types of partnerships, and create new relationships favorable for the development of their teaching activities.</p> <p>Expected result of studying the discipline (RTD):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Knows the basic concepts and terms of educational psychology, knows the main areas of practical application of psychological and pedagogical knowledge; 2.Analyzes patterns of cognitive and personal development of a person, facts and phenomena in the process of education and upbringing; 3.Applies an integrated approach to solving the problems of designing, examining and correcting the educational environment at various levels; 4.The concept of continuous learning is understood as part of the process of cognitive and personal development of a person; 5.Uses basic concepts and theories of communication and interaction at the personal, public and network levels; 6.Can choose the most appropriate methods of communication and interaction (offline, online, mixed, hybrid) to support the learning process; 7.Can act by contributing to the formation and development of a favorable environment. 	
7	ОАТ 2214	Оқыту әдістері мен технологиялары	3	5	Салауатты және қауіпсіз білім беру ортасын құру технологиясы	<p>Оқытуды жоспарлау және дербес оқыту</p> <p>Пәннің мақсаты: Болашақ педагогтерге оқытудың заманауи әдістері мен технологиялары туралы теориялық және практикалық білім беру, педагогикалық үлгілерді, оқыту әдістерін, инклюзивті орта элементтерін және білім алушыларды ынталандыруға бағытталған жетекшілік тәсілдерді тиімді әрі шығармашылықпен қолдану қабілеттерін қалыптастыру.</p> <p>Пәннің қысқаша сипаттамасы: Болашақ мұғалімдер оқытудың стратегиялары мен әдістемелерін жан-жақты түсінеді және оларды нақты педагогикалық жағдайларға, мектептің нақты шарттарына және оқушылардың мүмкіндіктеріне сәйкес келетін инновациялық әдістермен жоспарлауда, оқытуда және бағалауда қолдана алады. Болашақ мұғалімдер білім беру үдерісінің әртүрлі кезеңдерінде қолайлы инклюзивті, физикалық және онлайн оқыту ортасын құра алады. Болашақ мұғалімдер оқу материалдарын жоспарлау кезінде авторлық құқық пен деректерді қорғау ережелерін түсінеді және қолдана алады. Болашақ мұғалімдердің дидактика, оқыту технологиялары мен оқушыларды ынталандыру әдістері бойынша қажетті білімдері бар, оқушыларға қажетті педагогикалық көмек көрсете алады.</p> <p>Пән бойынша күтілетін оқу нәтижелері (ПОН):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Оқытуға сәйкес келетін педагогикалық үлгілерді таңдай алады; 	ON2

							<p>2.Технология беретін мүмкіндіктерді ескере отырып, оқыту әдістерін шығармашылықпен және әр түрлі етіп қолдана алады;</p> <p>3.Оқытуда тиісті инклюзивті ортасын қолдана алады;</p> <p>4.Білім алушыларды ынталандыру және олардың оқудағы жетістіктерін қолдау үшін жетекшілік әдістерін қолданады.</p>	
7	МТО 2214	Методы и технологии преподавания	3	5	Технология создания здоровой и безопасной образовательной среды	Планирование преподавания и индивидуализация обучения	<p>Цель дисциплины: Дать будущим педагогам теоретические и практические знания о современных методах и технологиях обучения, сформировать умение эффективно и творчески применять педагогические модели, методы обучения, элементы инклюзивной среды и руководящие подходы, направленные на стимулирование обучающихся.</p> <p>Краткая характеристика дисциплины: Будущие учителя всесторонне понимают стратегии и методики обучения и могут использовать их в планировании, обучении и оценке с помощью инновационных методов, соответствующих конкретным педагогическим условиям, конкретным условиям школы и возможностям учащихся. Будущие учителя могут создать благоприятную инклюзивную, физическую и онлайн-среду обучения на разных этапах образовательного процесса. Будущие учителя могут понимать и применять правила защиты авторских прав и данных при планировании учебных материалов. Будущие учителя обладают необходимыми знаниями в области дидактики, технологий обучения и методов мотивации учащихся, могут оказывать необходимую педагогическую помощь учащимся.</p> <p>Ожидаемые результаты обучения по дисциплине (ОРОД):</p> <p>1.Может выбрать педагогические модели, соответствующие обучению;</p> <p>2.Может творчески и разнообразно применять методы обучения, учитывая возможности, предоставляемые технологиями;</p> <p>3.Может использовать соответствующую инклюзивную среду в обучении;</p> <p>4.Использует методы руководства для мотивации обучающихся и поддержки их учебных достижений.</p>	ON2
7	TMT 2214	Teaching methods and technologies	3	5	Technology for creating a healthy and safe educational environment	Teaching planning and individualization of learning	<p>The purpose of the discipline: To provide future teachers with theoretical and practical knowledge about modern teaching methods and technologies, to develop the ability to effectively and creatively apply pedagogical models, teaching methods, elements of an inclusive environment and guiding approaches aimed at stimulating students.</p> <p>Brief description of the discipline: Future teachers have a comprehensive understanding of learning strategies and techniques and can use them in planning, teaching and evaluation using</p>	ON2

						innovative methods appropriate to specific pedagogical conditions, specific school conditions and student opportunities. Future teachers can create a supportive inclusive, physical and online learning environment at different stages of the educational process. Future teachers can understand and apply copyright and data protection rules when planning educational materials. Future teachers have the necessary knowledge in the field of didactics, teaching technologies and methods of student motivation, and can provide the necessary pedagogical assistance to students. Expected results of training in the discipline (RTD): 1.Can choose pedagogical models appropriate for learning; 2.Can creatively and variously apply learning methods, taking into account the opportunities provided by technology; 3.Can use an appropriate inclusive learning environment; 4.Uses leadership methods to motivate students and support their academic achievements.		
8	ЗҺЕВР 2323	Жас ерекшелігіне байланысты психология	3	5	Жалпы психология	Білім алушылардың даму ерекшеліктерін бағалау	<p>Пәннің мақсаты: Болашақ педагогтерге тұлғаның онтогенездегі жас кезеңдеріне сәйкес психологиялық дамуының ерекшеліктері, жетекші іс-әрекеттері және дамудың әлеуметтік жағдайлары туралы теориялық білім беру, жас ерекшелігі психологиясының ғылыми негіздерін меңгерту және тұлға дамуының әртүрлі теорияларын кәсіби тұрғыда түсініп қолдануға даярлау.</p> <p>Пәннің қысқаша сипаттамасы: Болашақ мұғалімдер жас кезеңділігінің жіктелімімен таныс; оқу үдерісінде оқушылардың жас ерекшеліктерін тани біледі және оларды ескеру қабілеті бар.</p> <p>Пән бойынша күтілетін оқу нәтижелері (ПОН): 1.Жас ерекшелігі психологиясының психологиялық-педагогикалық негіздері туралы білімдерін көрсете алады; тұлға дамуының жас кезеңділігі; 2.Онтогенездегі тұлғаның жасқа байланысты даму кезеңдерін сипаттай алады; қызметтің жетекші түрі және әрбір жас кезеңіндегі дамудың әлеуметтік жағдайы; 3.Тұлға дамуының әртүрлі теорияларын түсіну.</p>	ON6
8	VP 2323	Возрастная психология	3	5	Общая психология	Оценка особенностей развития учащихся	<p>Цель дисциплины: Дать будущим педагогам теоретические знания об особенностях психологического развития личности в соответствии с возрастными периодами в онтогенезе, ведущих действиях и социальных условиях развития, овладеть научными основами возрастной психологии и подготовить к профессиональному осмыслению и применению различных теорий развития личности.</p> <p>Краткая характеристика дисциплины: Будущие учителя знакомы с классификацией возрастной периодичности; умеют</p>	ON6

							распознавать возрастные особенности учащихся в процессе обучения и обладают способностью их учитывать. Ожидаемые результаты обучения по дисциплине (ОРОД): 1. Могут показать знания о психолого-педагогических основах возрастной психологии; возрастная периодичность развития личности; 2. Могут характеризовать возрастные этапы развития личности в онтогенезе; ведущий вид деятельности и социальное состояние развития на каждом возрастном этапе; 3. Понимание различных теорий развития личности.	
8	AP 2323	Age psychology	3	5	General Psychology	Assessment of student development features	The purpose of the discipline: To provide future teachers with theoretical knowledge about the peculiarities of psychological personality development in accordance with age periods in ontogenesis, leading actions and social conditions of development, to master the scientific foundations of age psychology and prepare for professional understanding and application of various theories of personality development. Brief description of the discipline: Future teachers are familiar with the classification of age periodicity; they are able to recognize the age characteristics of students in the learning process and have the ability to take them into account. Expected results of training in the discipline (RTD): 1. They can show knowledge about the psychological and pedagogical foundations of age psychology; age frequency of personality development; 2. They can characterize the age-related stages of personality development in ontogenesis; the leading type of activity and the social state of development at each age stage; 3. Understanding various theories of personality development.	ON6
9	ВРРВ 2329	Баланы психологиялық-педагогикалық бағалау	3	6	Балалардың жас ерекшелік және физиологиялық даму ерекшеліктері	Білім алушылардың даму ерекшеліктерін бағалау	Пәннің мақсаты: Болашақ мамандарды баланың даму деңгейін кешенді бағалау, оның қоршаған ортамен әрекеттесу ерекшеліктерін талдау, психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету стратегияларын әзірлеу және баланың әл-ауқатын арттыруға бағытталған бағдарламалар жасауға теориялық және практикалық тұрғыдан дайындау. Пәннің қысқаша сипаттамасы: Болашақ мұғалімдер білікті көмек пен қолдау көрсете отырып, баланың даму жағдайына психологиялық-педагогикалық баға беруді біледі және оны жүргізу қабілетіне ие. Пән бойынша күтілетін оқу нәтижелері (ПОН): 1. Баланың салыстырмалы даму деңгейіне толық сипаттама беруге; 2. Баланың қоршаған ортамен психологиялық-педагогикалық	ON9, ON11

						әрекеттесу жағдайын бағалауға; 3.Балаға әртүрлі қолдау көрсету мен оның дамуына ықпал ететін стратегияларды әзірлеуге; 4.Баланы қоғамда қолдау және әл-ауқатының жақсаруы үшін бағдарламалар әзірлеуге қабілетті.		
9	PPOR 2329	Психолого-педагогическая оценка ребенка	3	6	Возрастные и физиологичес кие особенности развития детей	Оценка особенностей развития учащихся	<p>Цель дисциплины: Комплексная оценка уровня развития ребенка, анализ особенностей его взаимодействия с окружающей средой, разработка стратегий психолого-педагогического сопровождения и теоретическая и практическая подготовка будущих специалистов к разработке программ, направленных на повышение благосостояния ребенка.</p> <p>Краткая характеристика дисциплины: Будущие учителя знают и обладают способностью проводить психолого-педагогическую оценку состояния развития ребенка, оказывая квалифицированную помощь и поддержку.</p> <p>Ожидаемые результаты обучения по дисциплине (ОРОД):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Дать полную характеристику относительного уровня развития ребенка; 2.Оценивать состояние психолого-педагогического взаимодействия ребенка с окружающей средой; 3.Разрабатывать стратегии, способствующие разнообразной поддержке и развитию ребенка; 4.Способность разрабатывать программы для поддержки и улучшения благосостояния ребенка в обществе. 	ON9,ON11
9	PPACh 2329	Psychological and pedagogical assessment of the child	3	6	Age and physiological features of children's development	Assessment of student development features	<p>The purpose of the discipline: Comprehensive assessment of the child's level of development, analysis of the specifics of his interaction with the environment, development of strategies for psychological and pedagogical support, and theoretical and practical training of future specialists to develop programs aimed at improving the child's well-being.</p> <p>Brief description of the discipline: Future teachers know and have the ability to conduct a psychological and pedagogical assessment of the child's development, providing qualified assistance and support.</p> <p>Expected results of training in the discipline (RTD):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Give a complete description of the relative level of development of the child; 2.To assess the state of the child's psychological and pedagogical interaction with the environment; 3.Develop strategies that promote diverse child support and development; 4.The ability to develop programs to support and improve the well-being of the child in society. 	ON9,ON11

10	BTGONT 2210	Білім туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары	4	3	Оқыту әдістері мен технологиялары	Білім беру ортасын жобалау	<p>Пәннің мақсаты: Білім алушыларға адамның даму тұжырымдамалары мен оқыту теорияларының мәнін түсіндіре отырып, олардың оқуды түсінудегі және білім беру үдерісін жобалаудағы рөлін ажыратуға үйрету, сондай-ақ жан-жақты және тиімді оқыту үдерісін ұйымдастыруда қолайлы педагогикалық үлгілер мен теорияларды қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Пәннің қысқаша сипаттамасы: Бұл курстың мақсаты педагогика және дидактика саласындағы педагогикалық құзыреттілікті жетілдіру болып табылады. Болашақ мұғалімдер әртүрлі оқыту теориялары мен педагогикалық модельдерге әкелетін адам туралы тұжырымдамалық түсініктер сияқты педагогикалық ғылымның негіздерін үйренеді. Теориялық тұжырымдамаларды түсінуге сүйене отырып, болашақ мұғалімдер әртүрлі оқу жағдайлары үшін тиісті педагогикалық таңдау жасай алады. қоғамдастықтың дамуына және әл-ауқатына ықпал етеді.</p> <p>Пән бойынша күтілетін оқу нәтижелері (ПОН):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Адам тұжырымдамалары мен олардың оқуды түсінудегі және білім беру үдерісін жобалаудағы маңызын ажыратады; 2. Оқыту теориялары мен олардың оқуды түсінудегі және білім беру үдерісін жобалаудағы маңызын ажыратады; 3. Жан-жақты оқыту үдерісіне қолайлы оқыту теориялары мен педагогикалық үлгілерді қолданады. 	ON1,ON4
10	NOKTO 2210	Наука об образовании и ключевые теории обучения	4	3	Методы и технологии преподавания	Проектирование образовательной среды	<p>Цель дисциплины: Научить обучающихся различать их роль в понимании обучения и проектировании образовательного процесса, объясняя сущность концепций развития человека и теорий обучения, а также формировать навыки применения подходящих педагогических моделей и теорий в организации всестороннего и эффективного учебного процесса.</p> <p>Краткая характеристика дисциплины: Целью данного курса является совершенствование педагогической компетентности в области педагогики и дидактики будущие учителя изучают основы педагогической науки, такие как концептуальные представления о человеке, которые приводят к различным теориям обучения и педагогическим моделям. Опираясь на понимание теоретических концепций, будущие учителя могут сделать соответствующий педагогический выбор для различных учебных ситуаций. способствует развитию и благополучию сообщества.</p> <p>Ожидаемые результаты обучения по дисциплине (ОРОД):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Различают концепции человека и их значение в понимании обучения и проектировании образовательного процесса; 2. Различают теории обучения и их значение в понимании 	ON1,ON4

							обучения и проектировании образовательного процесса; 3.Применяет теории обучения и педагогические модели, благоприятные для всестороннего процесса обучения.	
10	SEBLT 2210	The science of education and basic learning theories	4	3	Teaching methods and technologies	Designing an educational environment	<p>The purpose of the discipline: To teach students to distinguish their role in understanding learning and designing the educational process, explaining the essence of human development concepts and learning theories, as well as to develop skills in applying appropriate pedagogical models and theories in organizing a comprehensive and effective educational process.</p> <p>Brief description of the discipline: The purpose of this course is to improve pedagogical competence in the field of pedagogy and didactics. Future teachers study the fundamentals of pedagogical science, such as conceptual representations of a person, which lead to various learning theories and pedagogical models. Based on an understanding of theoretical concepts, future teachers can make appropriate pedagogical choices for various learning situations.promotes the development and well-being of the community.</p> <p>Expected results of training in the discipline (RTD):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Human concepts are distinguished and their significance in understanding learning and designing the educational process; 2.Distinguish between learning theories and their importance in understanding learning and designing the educational process; 3.Applies learning theories and pedagogical models that are favorable for a comprehensive learning process. 	ON1,ON4
11	PZ 2216	Педагогикалық зерттеулер	4	4	Оқыту әдістері мен технологиялары	Зерттеулер, даму және инновациялар	<p>Пәннің мақсаты: Білім алушыларға педагогиканың мәні мен негізгі ұғымдарын меңгерту, педагогикадағы зерттеу салаларын анықтауға және ғылыми білім мен күнделікті ойлау арасындағы айырмашылықты түсінуге көмектесу, сондай-ақ білім беру саласындағы өзгерістерді саралап, олардың болашақ мұғалім ретіндегі кәсіби қызметіне ықпалын талдай алу қабілетін дамыту.</p> <p>Пәннің қысқаша сипаттамасы: Бұл курс болашақ мұғалімдерге педагогикалық зерттеулердің теориялық негіздерін береді. Болашақ мұғалімдер түрлі сенімді көздерден теориялық білімді іздеу және сыни тұрғыдан іріктеу дағдысын меңгереді, педагогикалық ойлау мен практиканы дамытуда зерттеу нәтижелерін пайдалану дағдыларын қалыптастырады, зерттеулерге негізделген оқыту мен білім алуға, сондай-ақ осы дағдыларды үздіксіз дамытып, өздерін кәсіби тұрғыдан жетілдіруге ықпал етуге дайын болуы тиіс.</p> <p>Пән бойынша күтілетін оқу нәтижелері (ПОН):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Педагогиканың табиғатын және оның негізгі терминологиясын 	ON2

							біледі; 2.Педагогикадағы негізгі зерттеу салаларын анықтайды және күнделікті өмірдегі ойлау мен ғылыми білім арасындағы айырмашылықты түсінеді; 3.Білім беру саласындағы өзгерістерді бақылап отырады және олардың сіздің мұғалім ретіндегі жұмысыңызға қалай әсер ететінін қарастырады.	
11	PI 2216	Педагогические исследования	4	4	Методы и технологии преподавания	Исследования, развитие и инновации	<p>Цель дисциплины: Овладение обучающимися основными понятиями и сущностями педагогики, помощь в определении областей исследования в педагогике и понимании различий между научными знаниями и повседневным мышлением, а также развитие умения дифференцировать изменения в сфере образования и анализировать их влияние на профессиональную деятельность как будущего учителя.</p> <p>Краткое описание дисциплины: Данный курс дает будущим учителям теоретические основы педагогических исследований. Будущие учителя должны овладеть навыками поиска и критического отбора теоретических знаний из различных достоверных источников, формировать навыки использования результатов исследований в развитии педагогического мышления и практики, быть готовыми к обучению и обучению на основе исследований, а также постоянно развивать эти навыки и способствовать профессиональному самосовершенствованию.</p> <p>Ожидаемые результаты обучения по дисциплине (ОРОД):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Знает природу педагогики и ее основную терминологию; 2.Определяет основные области исследований в педагогике и понимает разницу между мышлением и научными знаниями в повседневной жизни; 3.Отслеживает изменения в образовании и рассматривает, как они влияют на вашу работу как учителя. 	ON2
11	PR 2216	Pedagogical research	4	4	Teaching methods and technologies	Research, development and innovation	<p>The purpose of the discipline: To master the basic concepts and essences of pedagogy, to help students identify areas of research in pedagogy and to understand the differences between scientific knowledge and everyday thinking, as well as to develop the ability to differentiate changes in education and analyze their impact on professional activity as a future teacher.</p> <p>Brief description of the discipline: This course provides future teachers with the theoretical foundations of pedagogical research. Future teachers should master the skills of searching and critically selecting theoretical knowledge from various reliable sources, develop the skills of using research results in the development of pedagogical thinking and practice, be ready for teaching and learning</p>	ON2

							based on research, as well as constantly develop these skills and promote professional self-improvement. Expected results of training in the discipline (RTD): 1.Knows the nature of pedagogy and its basic terminology; 2.Identifies the main areas of research in pedagogy and understands the difference between thinking and scientific knowledge in everyday life; 3.Monitors changes in education and considers how they affect your work as a teacher.	
12	ZhTT 2328	Жеке тұлға теориясы	4	5	Педагогика және психология тарихы	Психологиялық кеңес беру	<p>Пәннің мақсаты: Білім алушыларға жеке тұлға психологиясындағы негізгі теориялар мен заманауи тұжырымдамалар туралы терең білім беріп, оларды практикалық іс-әрекетте қолдану қабілетін қалыптастыру, әртүрлі теориялық көзқарастар мен бағыттарды салыстыра талдау дағдыларын дамыту, сондай-ақ жеке тұлғаны зерттеу әдістерін меңгерту арқылы кәсіби-психологиялық ойлау мәдениетін жетілдіру.</p> <p>Пәннің қысқаша сипаттамасы: Пән болашақ мұғалімдердің жеке тұлға психологиясы туралы адам білімінің теориялық және практикалық саласы ретінде түсінігін қалыптастыруға бағытталған, табиғаттағы, қоғамдағы және адамның жеке өмір жолындағы тұлғаның қалыпты және қалыптан тыс дамуының қызмет ету заңдылықтарын зерттеуге бағытталған.</p> <p>Пән бойынша күтілетін оқу нәтижелері (ПОН): 1.Психологиядағы жеке тұлғаның негізгі теориялары, қазіргі жеке тұлға психологиясындағы тұжырымдамалар мен тәсілдер туралы білімдерін практикалық іс-әрекетте пайдалануға; 2.Қазіргі заманауи психологияның жеке тұлғаның белгілі теорияларын пайдалана отырып, әртүрлі көзқарастарды, мектептер мен бағыттарды талдауға, салыстырып сәйкестерін іздеуге; 3.Жеке тұлғаны зерттеу әдістерін қолдануда практикалық дағдыларды меңгеруге қабілетті.</p>	ON9,ON11
12	TL 2328	Теории личности	4	5	История педагогики и психологии	Психологическое консультирование	<p>Цель дисциплины: Дать обучающимся глубокие знания об основных теориях и современных концепциях в психологии личности, сформировать умение применять их в практической деятельности, развить навыки сравнительного анализа различных теоретических подходов и направлений, а также совершенствовать культуру профессионально-психологического мышления через овладение методами исследования личности.</p> <p>Краткая характеристика дисциплины: Дисциплина направлена на формирование у будущих педагогов представления о психологии личности как теоретической и практической сфере человеческих знаний, направлена на</p>	ON9,ON11

						изучение закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и на пути личной жизни человека. Ожидаемые результаты обучения по дисциплине (ОРОД): 1.Использовать в практической деятельности знания об основных теориях личности в психологии, концепциях и подходах в современной психологии личности; 2.Анализировать различные точки зрения, школы и направления, искать сопоставления с использованием известных теорий личности современной психологии; 3.Способен овладеть практическими навыками применения методов исследования личности.	
12	TP 2328	Theories of personality	4	5	History of pedagogy and psychology	Psychological counseling The purpose of the discipline: To provide students with in-depth knowledge of the basic theories and modern concepts in personality psychology, to form the ability to apply them in practice, to develop skills in comparative analysis of various theoretical approaches and directions, as well as to improve the culture of professional psychological thinking through mastering methods of personality research. Brief description of the discipline: The discipline is aimed at forming future teachers' understanding of personality psychology as a theoretical and practical sphere of human knowledge, aimed at studying the patterns of functioning of normal and abnormal personality development in nature, society and in the path of a person's personal life. Expected learning outcomes in the discipline (OROD): 1.To use in practical activities knowledge about the basic theories of personality in psychology, concepts and approaches in modern personality psychology; 2.Analyze different points of view, schools and trends, and look for comparisons using well-known personality theories of modern psychology; 3.Is able to master the practical skills of applying personality research methods.	ON9,ON11
13	BZhTKD 2328	Баланың жеке тұлғалық қасиетін дамыту	4	5	Баланы психологиялық-педагогикалық бағалау	Баланың қоғамға үйренуін сүйемелдеу Пәннің мақсаты: Психология және педагогикадағы балалар тұлғасының заманауи теориялары саласында болашақ мұғалімдердің құзыреттіліктерін қалыптастыру. Пәннің қысқаша сипаттамасы: Бұл пән баланың психикалық даму заңдылықтары мен жас ерекшеліктерін, тұлғалық қалыптасудың теориялары мен заманауи психологиялық тұжырымдамаларын зерттеуге бағытталған. Пән аясында білім алушылар баланың тұлғалық дамуын қолдауға қажетті психологиялық білім мен практикалық дағдыларды меңгереді,	ON9,ON11

						сондай-ақ оқыту мен тәрбиелеу процесінде жас ерекшеліктеріне сай әдіс-тәсілдерді дұрыс таңдауға үйренеді. Пән бойынша күтілетін оқу нәтижелері (ПОН): 1.Психика дамуының жалпы заңдылықтары, қозғаушы күштері мен механизмдері, баланың жеке тұлғасының дамуының жас ерекшеліктері туралы білімін пайдалануға; 2.Психологиядағы бала жеке тұлғасының негізгі теориясы, практикалық іс-әрекетте бала тұлғасының қазіргі психологиясындағы тұжырымдамалары мен тәсілдері туралы білім алуға; 3.Баланың жас мүмкіндіктеріне сәйкес келетін оқыту мен тәрбиелеудің құралдарын, әдістерін таңдауға қабілетті.		
13	RLKR 2328	Развитие личности ребенка	4	5	Психолого-педагогическая оценка ребенка	Сопровождение обучения ребенка обществу	Цель дисциплины: Формирование компетенций будущих педагогов в области современных теорий личности детей в психологии и педагогике. Краткая характеристика дисциплины: Данная дисциплина направлена на изучение закономерностей и возрастных особенностей психического развития ребенка, теорий и современных психологических концепций формирования личности. В рамках дисциплины обучающиеся приобретают психологические знания и практические навыки, необходимые для поддержки личностного развития ребенка, а также учатся правильно выбирать в процессе обучения и воспитания соответствующие возрасту методы и приемы. Ожидаемые результаты обучения по дисциплине (ОРОД): 1.Использовать знания об общих закономерностях, движущих силах и механизмах развития психики, возрастных особенностях развития личности ребенка; 2.Получить знания об основной теории личности ребенка в психологии, концепциях и подходах личности ребенка в современной психологии в практической деятельности; 3.Способен выбирать средства, методы обучения и воспитания, соответствующие возрастным возможностям ребенка.	ON9,ON11
13	ChPD 2328	Child's personality development	4	5	Psychological and pedagogical assessment of the child	Support of a child's education in society	The purpose of the discipline: To form the competencies of future teachers in the field of modern theories of children's personality in psychology and pedagogy. Brief description of the discipline: This discipline is aimed at studying the patterns and age-related features of a child's mental development, theories and modern psychological concepts of personality formation. Within the framework of the discipline, students acquire the psychological knowledge and practical skills necessary to support the child's personal development, as well as learn how to choose age-appropriate methods and techniques in the	ON9,ON11

						process of learning and upbringing. Expected results of training in the discipline (RTD): 1.To use knowledge about general patterns, driving forces and mechanisms of mental development, age-related features of the child's personality development; 2.Gain knowledge about the basic theory of the child's personality in psychology, concepts and approaches of the child's personality in modern psychology in practice; 3.Is able to choose the means, methods of education and upbringing appropriate to the age capabilities of the child.	
14	ZhTAP 2328	Жеке тұлғаның әлеуметтік психологиясы	4	5	Тұлғаның ортасы мен өмір салтын педагогикалық-психологиялық диагностикалау	Әлеуметтік психология Пәннің мақсаты: Осы мамандықтың болашақ мұғалімдерін жеке тұлғаға бағытталған әлеуметтік-психологиялық көзқарастың әлемдік тәжірибесімен таныстыру, болашақ мұғалімдерде жеке тұлғаның әлеуметтік дамуы саласындағы практикалық жұмыстың негізгі бағыттары мен әдістері туралы түсініктерін қалыптастыру. Пәннің қысқаша сипаттамасы: Бұл пән жеке тұлғаның әлеуметтену үдерісін, оның мазмұны мен құрылымын, сондай-ақ әлеуметтік мінез-құлықтың қалыптасу механизмдерін зерттеуге бағытталған. Білім алушылар әлеуметтік дамудың негізгі теориялық үлгілерін меңгеріп, тұлғаның қоғаммен өзара әрекеттесуіндегі психологиялық ерекшеліктерді талдауға дағдыланады. Пән сонымен қатар нақты әлеуметтік жағдайларды талдау арқылы жеке тұлғаның даму жолдарын түсінуге мүмкіндік береді. Пән бойынша күтілетін оқу нәтижелері (ПОН): 1.Әлеуметтену үдерісінің сипаты мен мазмұны, сонымен қатар жеке тұлғаның әлеуметтік мінез-құлқының қалыптасу механизмдері туралы білуге; 2.Жеке тұлғаның әлеуметтік дамуының негізгі теориялық үлгілерін, сондай-ақ олардың әлеуметтену механизмдері туралы нақты түсінігін меңгеруге; 3.Жеке тұлғаның әлеуметтік дамуының нақты жағдайларын талдай білуге қабілетті.	ON9,ON11
14	SPL 2328	Социальная психология личности	4	5	Педагогико-психологическая диагностика среды и образа жизни личности	Социальная психология Цель дисциплины: Ознакомление будущих учителей данной специальности с мировым опытом личностно - ориентированного социально-психологического подхода, формирование у будущих учителей представлений об основных направлениях и методах практической работы в области социального развития личности. Краткое описание дисциплины: Данная дисциплина направлена на изучение процесса социализации личности, ее содержания и структуры, а также механизмов формирования	ON9,ON11

						<p>социального поведения. Обучающиеся овладевают основными теоретическими моделями социального развития и привыкают анализировать психологические особенности взаимодействия личности с обществом. Дисциплина также позволяет понять пути развития личности путем анализа конкретных социальных ситуаций.</p> <p>Ожидаемые результаты обучения по дисциплине (ОРОД):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Знать о характере и содержании процесса социализации, а также о механизмах формирования социального поведения личности; 2.Владеть основными теоретическими моделями социального развития личности, а также их конкретным пониманием механизмов социализации; 3.Способен анализировать конкретные условия социального развития личности. 	
14	SPP 2328	Social psychology of personality	4	5	Pedagogical and psychological diagnostics of an individual's environment and lifestyle	<p>Social psychology</p> <p>The purpose of the discipline: To familiarize future teachers of this specialty with the world experience of a personality-oriented socio-psychological approach, to form future teachers' ideas about the main directions and methods of practical work in the field of social development of personality.</p> <p>Brief description of the discipline: This discipline is aimed at studying the process of personality socialization, its content and structure, as well as the mechanisms of formation of social behavior. Students master the basic theoretical models of social development and get used to analyzing the psychological features of an individual's interaction with society. The discipline also allows you to understand the ways of personality development by analyzing specific social situations.</p> <p>Expected results of training in the discipline (RTD):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.To know about the nature and content of the process of socialization, as well as about the mechanisms of formation of social behavior of the individual; 2.To possess the basic theoretical models of social development of the individual, as well as their specific understanding of the mechanisms of socialization; 3.Able to analyze specific conditions of social development of a personality. 	ON9,ON11
15	DP 2328	Дифференциалды психология	4	5	Жалпы психология	<p>Психологиядағы зерттеу әдістері</p> <p>Пәннің мақсаты: Жеке басты айырмашылықтар, оларды қалыптастыру мақсаттары, олардың байқалу құрылымы мен тәсілдері туралы білімді зерттеу және жүйелеу болмақ; тәжірибелік мақсат – болашақ мұғалімдердің психологиялық мәдениетін арттыру, оларды жеке ерекшеліктердің әр түрлі топтарымен таныстыру, оларды диагностикалау әдістері болып</p>	ON9,ON11

						<p>табылады.</p> <p>Пәннің қысқаша сипаттамасы: Бұл пән психикалық үдерістердің дамуы мен қызмет етуінің заңдылықтарын, қалыпты және психикалық ауытқулары бар тұлғалардың ерекшеліктерін зерттеуге бағытталған. Білім алушылар психологиялық диагностика әдістерінің принциптері мен тәсілдерін меңгеріп, адамның жеке психологиялық ерекшеліктерін талдау және жүйелеу дағдыларын дамытады. Пән сонымен қатар кәсіби қызметте психология ғылымының негізгі категориялары мен әдістерін тиімді қолдануға, олардың шеңберінде өзін-өзі талдауға және кәсіби даму жолдарын айқындауға мүмкіндік береді.</p> <p>Пән бойынша күтілетін оқу нәтижелері (ПОН):</p> <p>1.Әртүрлі психикалық үдерістердің дамуы мен қызмет етуінің негізгі тенденциялары мен заңдылықтары туралы білімдерін қалыпты жағдайдағы және психикалық ауытқулары бар жеке тұлғаның қасиеттері мен күйлері; психологиялық диагностика әдістерінің принциптері мен ерекшеліктерін және әртүрлі қасиеттердің өзгеруі, қалыпты жағдайдағы және психикалық бұзылыстардағы жағдайы туралы білімдерін қолдана біледі;</p> <p>2.Ақпаратты талдау мен жүйелеуге, психиканың жеке ерекшеліктерін, адамның басқа адамдармен қарым-қатынасына әсерін түсіндіруге арналған дифференциалды психологияның концептуалды аппаратына ие болады;</p> <p>3.Психология ғылымының негізгі категорияларын қолдану және игерілген әдістерді тәжірибеде енгізу; олардың кәсіби мүмкіндіктерін талдап, ой елегінен өткізу және оларды дамыту жолдарын табуға қабілетті.</p>	
15	DP 2328	Дифференциальная психология	4	5	Общая психология	<p>Методы исследования в психологии</p> <p>Цель дисциплины: Изучение и систематизация знаний о главных личностных различиях, целях их формирования, структуре и способах их проявления; практической целью является повышение психологической культуры будущих учителей, ознакомление их с различными группами личностных особенностей, методы их диагностики.</p> <p>Краткая характеристика дисциплины: Данная дисциплина направлена на изучение закономерностей развития и функционирования психических процессов, особенностей людей с нормальными и психическими расстройствами. Обучающиеся овладевают принципами и приемами методов психологической диагностики, развивают навыки анализа и систематизации индивидуально-психологических особенностей человека. Дисциплина также позволяет эффективно использовать в профессиональной деятельности основные категории и методы психологической науки, проводить в их рамках самоанализ и</p>	ON9,ON11

						<p>определять пути профессионального развития.</p> <p>Ожидаемые результаты обучения по дисциплине (ОРОД):</p> <p>1.Применять знания об основных тенденциях и закономерностях развития и функционирования различных психических процессов, о свойствах и состояниях личности в нормальном состоянии и с психическими отклонениями; о принципах и особенностях методов психологической диагностики и об изменении различных свойств, о состоянии в нормальном состоянии и при психических расстройствах;</p> <p>2.Владеет понятийным аппаратом дифференциальной психологии для анализа и систематизации информации, объяснения индивидуальных особенностей психики, влияния человека на отношения с другими людьми;</p> <p>3.Применять основные категории психологической науки и внедрять освоенные методы на практике; анализировать и размышлять об их профессиональных возможностях и находить пути их развития.</p>	
15	DP 2328	Differential psychology	4	5	General Psychology	<p>Research methods in psychology</p> <p>The purpose of the discipline: To study and systematize knowledge about the main personality differences, the goals of their formation, structure and ways of their manifestation; the practical purpose is to enhance the psychological culture of future teachers, familiarize them with various groups of personality traits, methods of their diagnosis.</p> <p>Brief description of the discipline: This discipline is aimed at studying the patterns of development and functioning of mental processes, the characteristics of people with normal and mental disorders. Students master the principles and techniques of psychological diagnostic methods, develop skills in analyzing and systematizing individual psychological characteristics of a person. The discipline also makes it possible to effectively use the main categories and methods of psychological science in professional activity, to conduct self-analysis within their framework and to determine the ways of professional development.</p> <p>Expected results of training in the discipline (RTD):</p> <p>1.Apply knowledge about the main trends and patterns of development and functioning of various mental processes, about the properties and states of a person in a normal state and with mental disorders; about the principles and features of psychological diagnostic methods and about changes in various properties, about the state in a normal state and with mental disorders;</p> <p>2.Possesses the conceptual apparatus of differential psychology for the analysis and systematization of information, explaining the individual characteristics of the psyche, the influence of a person on relationships with other people;</p> <p>3.Apply the basic categories of psychological science and put the</p>	ON9,ON11

							learned methods into practice; analyze and reflect on their professional capabilities and find ways to develop them.	
16	РААТ 2336	Позитивті ата-ана тәрбиесі	4	5	Жас ерекшелігіне байланысты психология	Әлеуметтік педагогика	<p>Пәннің мақсаты: Білім алушыларға әртүрлі жас кезеңдеріндегі ата-ана мен бала арасындағы қарым-қатынас ерекшеліктерін түсіндіру, отбасындағы дағдарыстық жағдайларда қолдау көрсету дағдыларын қалыптастыру, ата-аналардың психологиялық-педагогикалық құзыреттілігін арттыруға ықпал ету және жағымды қарым-қатынасты дамытуға бағытталған психокоррекциялық әдістерді меңгерту.</p> <p>Пәннің қысқаша сипаттамасы: Болашақ мұғалімдер бала мен ата-ана қарым-қатынасының даму заңдылықтарымен жақсы ата-аналық көзқарас тұрғысынан таныс; позитивті ата-ана жағдайында ата-аналардың психологиялық-педагогикалық құзыреттілігінің мотивациясын арттыру мақсатында қиын өмірлік жағдайдағы отбасыларға қолдау көрсете алады.</p> <p>Пән бойынша күтілетін оқу нәтижелері (ПОН):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Әртүрлі жас кезеңдеріндегі бала мен ата-ана қарым-қатынасының даму заңдылықтары туралы білімін қолдана алады; 2.Отбасының әлеуетін жұмылдыру мақсатында отбасы мен бала үшін дағдарыстық жағдайларда делдалдық жасай алады; 3.Ата-аналарды отбасылық тәрбие саласындағы психологиялық-педагогикалық білімдерін меңгеруге және ата-ана құзыреттілігін арттыруға тәрбиелей алады; 4.Ата-ана мен бала арасындағы жағымды қарым-қатынасты дамытуға бағытталған психокоррекциялық жұмыстың әдістерін үйрете алады. 	ON9,ON12
16	PR 2336	Позитивное родительство	4	5	Возрастная психология	Социальная педагогика	<p>Цель дисциплины: Разъяснение обучающимся особенностей взаимоотношений между родителями и детьми в разные возрастные периоды, формирование навыков поддержки в кризисных ситуациях в семье, Содействие повышению психолого-педагогической компетентности родителей и овладение психокоррекционными методами, направленными на развитие позитивного общения.</p> <p>Краткая характеристика дисциплины: Будущие учителя знакомы с закономерностями развития детско-родительских отношений с точки зрения хорошего родительского подхода; в условиях позитивного воспитания могут оказывать поддержку семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, с целью повышения мотивации психолого-педагогической компетентности родителей.</p> <p>Ожидаемые результаты обучения по дисциплине (ОРОД):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Умеет применять знания о закономерностях развития детско- 	ON9,ON12

							<p>родительских отношений на разных возрастных этапах;</p> <p>2.Может выступать посредником в кризисных ситуациях для семьи и ребенка с целью мобилизации потенциала семьи;</p> <p>3.Может воспитывать родителей к овладению психолого-педагогическими знаниями в области семейного воспитания и повышению родительской компетентности;</p> <p>4.Может обучать приемам психокоррекционной работы, направленной на развитие позитивных отношений между родителями и детьми.</p>	
16	PP 2336	Positive Parenting	4	5	Age psychology	Social pedagogy	<p>The purpose of the discipline: To explain to students the specifics of the relationship between parents and children in different age periods, to develop support skills in crisis situations in the family, to promote the improvement of psychological and pedagogical competence of parents and to master psychocorrective methods aimed at developing positive communication.</p> <p>Brief description of the discipline: Future teachers are familiar with the patterns of development of child-parent relations from the point of view of a good parental approach; in conditions of positive upbringing, they can provide support to families in difficult life situations in order to increase the motivation of the psychological and pedagogical competence of parents.</p> <p>Expected results of training in the discipline (RTD):</p> <p>1.Is able to apply knowledge about the patterns of development of child-parent relations at different age stages;</p> <p>2.Can act as an intermediary in crisis situations for the family and the child in order to mobilize the potential of the family;</p> <p>3.Can educate parents to master psychological and pedagogical knowledge in the field of family education and enhance parental competence;</p> <p>4.Can teach techniques of psychocorrective work aimed at developing positive relationships between parents and children.</p>	ON9,ON12
17	БААКҚР 2336	Бала - ата-аналық қарым-қатынас психологиясы	4	5	Балалардың жас және физиологиялық даму ерекшеліктері	Психологиялық бейімделу және оңалту	<p>Пәннің мақсаты: Болашақ мұғалімдердің онтогенездің әртүрлі кезеңдерінде бала тұлғасының дамуына отбасының ықпалын түсінуін қамтамасыз ету, ата-ана мен бала арасындағы өзара қарым-қатынас ерекшеліктерін ғылыми тұрғыда талдай алуын қалыптастыру және осы қатынастарды қолдау мен дамытуға бағытталған психологиялық, диагностикалық және түзету жұмыстарын жүргізу құзыреттілігін дамыту.</p> <p>Пәннің қысқаша сипаттамасы: Болашақ мұғалімдер онтогенездің әртүрлі кезеңдерінде және отбасының өмірлік циклінде бала тұлғасының дамуындағы отбасының рөлі мен маңыздылығымен таныс және ата-ана мен бала арасындағы тұрақты қарым-қатынасты дамытуға ынталандыра алады.</p>	ON9,ON12

							<p>Пән бойынша күтілетін оқу нәтижелері (ПОН): 1.Осы қатынастардың бұзылу себептерін көрсете отырып, ата-ана мен бала қарым-қатынасын сипаттай алады; 2.Ата-ана мен бала арасындағы қарым-қатынас мәселелерін талдай алады; 3.Жарақаттардың алдын алады, балалардың өмірі мен денсаулығының қауіпсіздігін қамтамасыз ете алады; 4.Ата-ана мен бала қарым-қатынасын қолдау және дамыту мақсатында отбасымен психодиагностикалық және түзету жұмыстарын жүргізе алады.</p>	
17	SSR 2336	Сопровождение социализации ребенка	4	5	Возрастные и физиологические особенности развития детей	Психологическая адаптация и реабилитация	<p>Цель дисциплины: Обеспечение понимания будущими педагогами влияния семьи на развитие личности ребенка на различных этапах онтогенеза, формирование умения научно анализировать особенности взаимоотношений между родителями и детьми и развивать компетентность в проведении психологической, диагностической и коррекционной работы, направленной на поддержание и развитие этих отношений.</p> <p>Краткая характеристика дисциплины: Будущие педагоги знакомы с ролью и важностью семьи в развитии личности ребенка на разных этапах онтогенеза и в жизненном цикле семьи и могут стимулировать развитие устойчивых отношений между родителями и детьми.</p> <p>Ожидаемые результаты обучения по дисциплине (ОРОД): 1.Может описать отношения между родителями и детьми, указав причины разрыва этих отношений; 2.Умеет анализировать проблемы взаимоотношений между родителями и детьми; 3.Предотвращает травмы, обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей; 4.Может проводить психодиагностическую и коррекционную работу с семьей с целью поддержки и развития родительско-детских отношений.</p>	ON9,ON12
17	ChSS 2336	Child socialization support	4	5	Age and physiological features of children's development	Psychological adaptation and rehabilitation	<p>The purpose of the discipline: To ensure that future teachers understand the influence of the family on the development of a child's personality at various stages of ontogenesis, to develop the ability to scientifically analyze the specifics of the relationship between parents and children and to develop competence in conducting psychological, diagnostic and correctional work aimed at maintaining and developing these relationships.</p> <p>Brief description of the discipline: Future teachers are familiar with the role and importance of the family in the development of a child's personality at different stages of ontogenesis and in the family life cycle and can stimulate the development of stable relationships</p>	ON9,ON12

							between parents and children. Expected results of training in the discipline (RTD): 1.Can describe the relationship between parents and children, indicating the reasons for the breakup of this relationship; 2.Is able to analyze the problems of the relationship between parents and children; 3.Prevents injury, ensures the safety of life and health of children; 4.Can carry out psychodiagnostic and correctional work with the family in order to support and develop parent-child relations.	
18	OSK 2336	Отбасын сүйемелдеу және қолдау	4	5	Жас ерекшелігіне байланысты психология	Әлеуметтік-психологиялық араласу	<p>Пәннің мақсаты: Білім алушыларға бала мен ата-ана қарым-қатынасының әртүрлі психологиялық-педагогикалық үлгілерін тиімді сүйемелдеу мен қолдауға үйрету, қолдауды қажет ететін отбасыларды диагностикалау дағдыларын меңгерту, сондай-ақ отбасымен жұмыс істеуде заманауи және нәтижелі әдіс-тәсілдерді тәжірибеде қолдану қабілетін қалыптастыру.</p> <p>Пәннің қысқаша сипаттамасы: Болашақ мұғалімдер отбасының іргелі тұжырымдамасымен және отбасы психологиясының негіздерімен таныс, отбасына және неке қатынастарына оң көзқарас тұрғысынан отбасыларға қолдау көрсету және психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетуге қабілетті.</p> <p>Пән бойынша күтілетін оқу нәтижелері (ПОН): 1.Бала мен ата-ана қарым-қатынасының әртүрлі психологиялық-педагогикалық үлгілерін сүйемелдеу және қолдау бойынша ұсыныстарды қолдана алады; 2.Қолдауды және психологиялық-педагогикалық қолдауды қажет ететін отбасылардың психологиялық-педагогикалық диагностикасын жүргізе алады; 3.Отбасын сүйемелдеу мен қолдаудың озық әдістері мен әдістерін тәжірибеде қолдана алады.</p>	ON9,ON12
18	SPS 2336	Сопровождение и поддержка семьи	4	5	Возрастная психология	Социально-психологическая интервенция	<p>Цель дисциплины: Обучение обучающихся эффективному сопровождению и поддержке различных психолого-педагогических моделей детско-родительских отношений, приобретение навыков диагностики семей, нуждающихся в поддержке, а также формирование умения применять на практике современные и эффективные методы и приемы работы с семьей.</p> <p>Краткая характеристика дисциплины: Будущие учителя знакомы с фундаментальной концепцией семьи и основами семейной психологии, способны оказывать поддержку и психолого-педагогическую поддержку семьям с точки зрения позитивного отношения к семье и брачным отношениям.</p> <p>Ожидаемые результаты обучения по дисциплине (ОРОД):</p>	ON9,ON12

							1.Может использовать рекомендации по сопровождению и поддержке различных психолого-педагогических моделей детско-родительских отношений; 2.Может проводить психолого-педагогическую диагностику семей, нуждающихся в поддержке и психолого-педагогической поддержке; 3.Умеет применять на практике передовые методы и приемы сопровождения и поддержки семьи.	
18	FMS 2336	Family maintenance and support	4	5	Age psychology	Socio-psychological intervention	<p>The purpose of the discipline: To train students in effective support and support of various psychological and pedagogical models of child-parent relations, to acquire skills in diagnosing families in need of support, as well as to develop the ability to apply modern and effective methods and techniques of working with families in practice.</p> <p>Brief description of the discipline: Future teachers are familiar with the fundamental concept of the family and the basics of family psychology, are able to provide support and psychological and pedagogical support to families in terms of a positive attitude towards family and marital relations.</p> <p>Expected results of training in the discipline (RTD): 1.Can use recommendations for the maintenance and support of various psychological and pedagogical models of child-parent relations; 2.Can carry out psychological and pedagogical diagnostics of families in need of support and psychological and pedagogical support; 3.Knows how to put into practice advanced methods and techniques of family support and support.</p>	ON9,ON12
3 курс								
19	IBVO 3211	Инклюзивті білім беру ортасы	5	3	Баланың қоғамға үйренуін сүйемелдеу	Психологиялық бейімделу және оңалту	<p>Пәннің мақсаты: Білім алушыларға әртүрлі оқушылардың жеке білім беру қажеттіліктерін анықтау, АКТ мен көмекші технологияларды тиімді пайдалану арқылы олардың оқуына қолдау көрсету, инклюзия мен ынтымақтастыққа негізделген құндылықтар мен тәсілдерді меңгерту, сондай-ақ мұғалімдер, ата-аналар және оқушылар арасындағы өзара әрекеттестікті нығайту арқылы инклюзивті білім беру ортасын қалыптастыру дағдыларын дамыту.</p> <p>Пәннің қысқаша сипаттамасы: Болашақ мұғалімдер оқыту үдерісінде білім алушылардың әртүрлілігін түсінеді, сондай-ақ олардың өмірі мен оқу жағдаяттарын ескеру мүмкіндігіне ие. болашақ мұғалімдер тиісті АКТ, үйретуші және көмекші</p>	ON1,ON11

						технологияларды қолдана отырып, білім алушыларды оқытуды және оларды білім беру үдерісіне қосуда қолдайды. Болашақ мұғалімдер қауымдастықпен (мұғалімдер, білім алушылар, ата-аналар/қамқоршылар) ынтымақтастықта, психологиялық және этикалық тұрғыдан олардың әл-ауқатын қолдайды. Пән бойынша күтілетін оқу нәтижелері (ПОН): 1.Әр түрлі оқушылар тобына қатысу мен оқуға әсер ететін жеке білім беру қажеттіліктерін анықтайды; 2.Білім алушылардың оқуын қолдау және оларды білім беру үдерісіне қосу үшін АКТ және көмекші технологияларды пайдаланады; 3.Ынтымақтастық пен инклюзияға ықпал ететін құндылықтар мен тәсілдерді үйретеді; 4.Қоғамдастықтың ынтымақтастығын қолдайды (мұғалімдер, білім алушылар, ата-аналар/қамқоршылар).		
19	IOS 3211	Инклюзивная образовательная среда	5	3	Сопровождение социализации ребенка	Психологическая адаптация и реабилитация	<p>Цель дисциплины: Развитие навыков формирования инклюзивной образовательной среды путем выявления индивидуальных образовательных потребностей различных учащихся, поддержки их обучения посредством эффективного использования ИКТ и вспомогательных технологий, усвоения ценностей и подходов, основанных на инклюзии и сотрудничестве, а также укрепления взаимодействия между учителями, родителями и учащимися.</p> <p>Краткая характеристика дисциплины: Будущие учителя понимают разнообразие обучающихся в процессе обучения, а также имеют возможность учитывать их жизнь и учебные ситуации. Будущие учителя поддерживают обучение обучающихся и включение их в образовательный процесс с использованием соответствующих ИКТ, обучающих и вспомогательных технологий. Будущие учителя сотрудничают с сообществом (учителя, учащиеся, родители/опекуны), поддерживая их благополучие психологически и этически.</p> <p>Ожидаемые результаты обучения по дисциплине (ОРОД): 1.Определяет индивидуальные образовательные потребности, влияющие на участие и обучение различных групп учащихся; 2.Использует ИКТ и вспомогательные технологии для поддержки обучения обучающихся и включения их в образовательный процесс; 3.Учит ценностям и подходам, способствующим сотрудничеству и интеграции; 4.Поддерживает сотрудничество сообщества (учителя, учащиеся, родители/опекуны).</p>	ON1,ON11
19	IEE 3316	Inclusive educational	5	3	Child	Psychological	The purpose of the discipline: Developing skills in creating an	ON1,ON11

		environment			socialization support	adaptation and rehabilitation	<p>inclusive educational environment by identifying the individual educational needs of different students, supporting their learning through the effective use of ICT and assistive technologies, assimilating values and approaches based on inclusion and collaboration, as well as strengthening interaction between teachers, parents and students.</p> <p>Brief description of the discipline: Future teachers understand the diversity of students in the learning process, and also have the opportunity to take into account their lives and learning situations. Future teachers support the training of students and their inclusion in the educational process using appropriate ICT, teaching and assistive technologies. Future teachers collaborate with the community (teachers, students, parents/guardians), supporting their well-being psychologically and ethically.</p> <p>Expected results of training in the discipline (RTD):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifies individual educational needs that affect the participation and learning of different groups of students; 2. Uses ICT and assistive technologies to support students' learning and inclusion in the educational process; 3. Teaches values and approaches that promote cooperation and integration; 4. Supports community collaboration (teachers, students, parents/guardians). 	
20	OZhDO 3213	Оқытуды жоспарлау және дербес оқыту	5	4	Оқыту әдістері мен технологиялары	Креативті педагогика	<p>Пәннің мақсаты: Білім алушыларға білім беру бағдарламасының негізгі қағидалары мен талаптарын түсінуге және оларды оқыту процесін жоспарлау мен ұйымдастыруда тиімді қолдануға үйрету, оқу жетістігіне әсер ететін факторларды анықтау дағдыларын қалыптастыру, сондай-ақ білім алушылардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып, инклюзивті және дараланған оқыту мен көшбасшылық тәсілдерін тәжірибеге енгізу құзыреттілігін дамыту.</p> <p>Пәннің қысқаша сипаттамасы: Болашақ мұғалімдер өздерінің оқыту саласындағы білім беру бағдарламаларымен, сондай-ақ кәсіпкерлік пен тұрақты даму сияқты білім берудің белгілі бір деңгейін дамытудың педагогикалық қағидаларымен және қиылысатын тақырыптарымен таныс. Болашақ мұғалімдерде педагогикалық және өз бетінше ізденістерге негізделген оқыту технологияларын қолдану және оқыту үдерісіне оқушылардың жан-жақтылығын және инклюзия қағидаларын ескере отырып, оқытуды дараландыру дағдылары бар.</p> <p>Пәннің күтілетін оқу нәтижелері (ПОН):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Білім беру бағдарламасының негізгі қағидалары мен талаптарын өзінің оқыту саласында түсінеді және оларды оқу іс-әрекетін жоспарлау және өткізу кезінде қолданады; 	ON8

						<p>2.Білім алушылардың оқуына әсер ететін факторлар мен жағдайларды анықтайды;</p> <p>3.Білім алушылардың қажеттіліктерін ескере отырып және олардың тұлғалық және өзін-өзі құрметтеуді дамытуды қолдау, оның ішінде кәсіптік бағдар беруді ескере отырып, инклюзивтік, оқытуды және көшбасшылықты даралау (оқу бағдарламаларын бейімдеу, сараланған сабақтарды әзірлеу) қағидаттарын тәжірибеге енгізеді.</p>	
20	РРЮ 3213	Планирование преподавания и индивидуализация обучения	5	4	Методы и технологии обучения	<p>Креативная педагогика</p> <p>Цель дисциплины: Обучение обучающихся пониманию основных принципов и требований образовательной программы и эффективному их применению в планировании и организации процесса обучения, формирование навыков выявления факторов, влияющих на успеваемость, а также развитие компетенций по внедрению в практику подходов инклюзивного и индивидуализированного обучения и лидерства с учетом индивидуальных потребностей обучающихся.</p> <p>Краткая характеристика дисциплины: Будущие учителя знакомы со своими образовательными программами в области обучения, а также с педагогическими принципами и пересекающимися темами развития определенного уровня образования, такими как предпринимательство и устойчивое развитие. Будущие учителя обладают навыками применения педагогических и основанных на самостоятельных занятиях технологий обучения и индивидуализации обучения с учетом универсальности учащихся и принципов интеграции в процесс обучения.</p> <p>Ожидаемые результаты изучения дисциплины (ОРОД):</p> <p>1.Понимает основные принципы и требования образовательной программы в своей области обучения и применяет их при планировании и проведении учебной деятельности;</p> <p>2.Определяет факторы и условия, влияющие на обучение обучающихся;</p> <p>3.Внедряет в практику принципы инклюзивности, индивидуализации обучения и лидерства (адаптация учебных программ, разработка дифференцированных занятий) с учетом потребностей обучающихся и поддержки развития их личности и самоуважения, в том числе с учетом профориентации.</p>	ON8
20	TPIL 3213	Teaching planning and individualization of learning	5	4	Teaching methods and technologies	<p>Creative pedagogy</p> <p>The purpose of the discipline: To teach students to understand the basic principles and requirements of the educational program and their effective application in planning and organizing the learning process, develop skills to identify factors affecting academic performance, as well as develop competencies to implement approaches to inclusive and individualized learning and leadership,</p>	ON8

						<p>taking into account the individual needs of students.</p> <p>Brief description of the discipline: Future teachers are familiar with their educational programs in the field of education, as well as with pedagogical principles and overlapping topics of development of a certain level of education, such as entrepreneurship and sustainable development. Future teachers have the skills to apply pedagogical and self-study-based learning technologies and individualize learning, taking into account the universality of students and the principles of integration into the learning process.</p> <p>Expected results of studying the discipline (RTD):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Understands the basic principles and requirements of the educational program in his field of study and applies them in planning and conducting educational activities; 2.Determines the factors and conditions affecting the training of students; 3.Implements the principles of inclusivity, individualization of learning and leadership (adaptation of curricula, development of differentiated classes), taking into account the needs of students and supporting the development of their personality and self-esteem, including taking into account career guidance. 	
21	BD 3215	Бағалау және дамыту	5	4	Баланы психологиялық-педагогикалық бағадау	<p>Білім беру ортасын жобалау</p> <p>Пәннің мақсаты: Білім алушыларға бағалаудың түрлері мен әдістерін (қалыптастырушы және қорытынды бағалау) меңгерту, білім алушылардың оқу жетістіктерін педагогикалық қағидаттарға сүйене отырып анықтау дағдыларын қалыптастыру, сондай-ақ оқыту процесінде өзін-өзі бағалау мен өзара бағалау механизмдерін тиімді қолдану арқылы оқушылар мен әріптестердің кәсіби дамуын қолдауға үйрету.</p> <p>Пәннің қысқаша сипаттамасы: Болашақ мұғалімдер оқу үдерісінде бағалаудың мәнін терең түсінеді және оқу үдерісінің әртүрлі кезеңдерінде этикалық түрде конструктивті бағалауды қамтамасыз ете алады және білім алушыларды бағалауға тарта алады. Болашақ мұғалімдер бағалаудың әртүрлі технологияларын, принциптерін, кезеңдерін, өз білім саласын бағалау құралдарын (қалыптастырушы және жиынтық бағалауды, өзін-өзі бағалауды, өзара бағалауды және т.б. қоса алғанда) анықтайды, саралайды және пайдаланады. Олар бағалауға қатысты өздерінің түсініктері мен тәжірибелерін сыни тұрғыдан бағалауға, талдауға және оларды әрі қарай дамытуға қабілетті.</p> <p>Пән бойынша күтілетін оқу нәтижелері (ПОН):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Бағалау мен кері байланыстың әртүрлі әдістерін (мысалы, қалыптастырушы және қорытынды бағалау) жақсы біледі; 2.Білім алушылардың білім беру құзыреттілігінің деңгейлерін анықтау мен тануда педагогикалық принциптерді қолданады; 	ON2

							3.Білім алушылардың және әріптестерінің өзін-өзі бағалау және өзара бағалау дағдыларын дамыту жүйесін мойындайды және қолдана алады.	
21	OR 3215	Оценивание и развитие	5	4	Психолого-педагогическая оценка ребенка	Проектирование образовательной среды	<p>Цель дисциплины: Научить обучающихся владеть видами и методами оценки (формирующая и итоговая оценка), формировать навыки определения учебных достижений обучающихся на основе педагогических принципов, а также поддерживать профессиональное развитие учащихся и коллег посредством эффективного применения механизмов самооценки и взаимоуважения в процессе обучения.</p> <p>Краткая характеристика дисциплины: Будущие учителя глубоко понимают сущность оценивания в учебном процессе и могут этически обеспечивать конструктивную оценку на различных этапах учебного процесса и привлекать к оцениванию обучающихся. Будущие учителя определяют, дифференцируют и используют различные технологии, принципы, этапы оценки, инструменты оценки своей области знаний (включая формирующую и совокупную оценку, самооценку, взаимную оценку и т. д.). Они способны критически оценивать, анализировать и развивать свои идеи и опыт в отношении оценки.</p> <p>Ожидаемые результаты обучения по дисциплине (ОРОД):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Хорошо знает различные методы оценки и обратной связи (например, формирующую и итоговую оценку); 2.Применяет педагогические принципы при определении и признании уровней образовательных компетенций обучающихся; 3.Признает и может применять систему развития навыков самооценки и взаимоуважения обучающихся и коллег. 	ON2
21	AD 3215	Assessment and development	5	4	Psychological and pedagogical assessment of the child	Designing an educational environment	<p>The purpose of the discipline: To teach students to master the types and methods of assessment (formative and final assessment), to develop skills for determining students' academic achievements based on pedagogical principles, and to support the professional development of students and colleagues through the effective use of self-assessment and mutual respect mechanisms in the learning process.</p> <p>Brief description of the discipline: Future teachers deeply understand the essence of assessment in the educational process and can ethically ensure constructive assessment at various stages of the educational process and involve students in the assessment. Future teachers identify, differentiate, and use various technologies, principles, assessment stages, and assessment tools for their field of expertise (including formative and cumulative assessment, self-</p>	ON2

						assessment, mutual assessment, etc.). They are able to critically evaluate, analyze, and develop their ideas and experiences regarding evaluation. Expected results of training in the discipline (RTD): 1.Knows well various assessment and feedback methods (for example, formative and final assessment); 2.Applies pedagogical principles in determining and recognizing the levels of educational competencies of students; 3.Recognizes and can apply a system for developing self-assessment skills and mutual respect between students and colleagues.	
22	KN 3324	Когнитивті нейропсихология	5	4	Жалпы психология	Әл-ауқатты арттыру және тәуекелдердің алдын алу Пәннің мақсаты: Білім алушыларға мидың функционалды ұйымдастырылуы мен психикалық белсенділіктің негізгі принциптері туралы теориялық білім беріп, когнитивті және нейропсихологиялық үдерістерді талдау дағдыларын дамыту, сондай-ақ кортикальды және субкортикальды құрылымдардың зақымдануымен байланысты нейропсихологиялық синдромдарды түсіндіру және оларды диагностикалау қабілетін қалыптастыру. Пәннің қысқаша сипаттамасы: Болашақ мұғалімдер жоғары психикалық функциялардың бұзылуының негізгі когнитивті және нейропсихологиялық синдромдарымен және осы синдромдардың негізінде жатқан зақымдалған нейропсихологиялық факторлармен, когнитивті және нейропсихология әдістерімен таныс; нейропсихологиялық диагностикалық зерттеуді құру принциптерін тұжырымдайды. Пән бойынша күтілетін оқу нәтижелері (ПОН): 1.Мидың функционалды ұйымдастырылуы және психикалық белсенділіктің негізгі принциптері туралы білімді қалыптастыру және мидың жергілікті зақымдануларында көрсетеді; 2.Когнитивті және нейропсихология мәселелеріне қатысты мәселелерді талдайды; 3.Мидың кортикальды және субкортикальды құрылымдарының нейропсихологиялық синдромдары туралы білімді түсіндіреді.	ON6
22	KN 3324	Когнитивная нейропсихология	5	4	Общая психология	Содействие благополучию и профилактика рисков Цель дисциплины: Дать обучающимся теоретические знания об основных принципах функциональной организации мозга и умственной деятельности, развить навыки анализа когнитивных и нейропсихологических процессов, а также сформировать умение интерпретировать нейропсихологические синдромы, связанные с повреждением корковых и подкорковых структур, и диагностировать их. Краткое описание дисциплины: Будущие учителя знакомы с основными когнитивными и нейропсихологическими синдромами нарушения высших психических функций и	ON6

							поврежденными нейropsychологическими факторами, когнитивными и нейropsychологическими методами, лежащими в основе этих синдромов; формулируют принципы построения нейropsychологического диагностического исследования. Ожидаемые результаты обучения по дисциплине (ОРОД): 1. Демонстрирует знания о функциональной организации мозга и основных принципах психической деятельности при нормальных и локальных поражениях головного мозга; 2. Анализирует проблемы, связанные с когнитивными проблемами и проблемами нейropsychологии.; 3. Объясняет знания о нейropsychологических синдромах корковых и подкорковых структур головного мозга.	
22	CN 3324	Cognitive Neuropsychology	5	4	General Psychology	Promoting well-being and risk prevention	The purpose of the discipline: To provide students with theoretical knowledge about the basic principles of the functional organization of the brain and mental activity, to develop skills in analyzing cognitive and neuropsychological processes, as well as to form the ability to interpret and diagnose neuropsychological syndromes associated with damage to cortical and subcortical structures. Brief description of the discipline: Future teachers are familiar with the main cognitive and neuropsychological syndromes of higher mental function disorders and damaged neuropsychological factors, cognitive and neuropsychological methods underlying these syndromes; formulate the principles of neuropsychological diagnostic research. Expected results of training in the discipline (RTD): 1. Demonstrates knowledge about the functional organization of the brain and the basic principles of mental activity in normal and local brain lesions; 2. Analyzes problems related to cognitive and neuropsychological problems.; 3. Explains knowledge about neuropsychological syndromes of cortical and subcortical structures of the brain.	ON6
23	OAP 3327	Өзара әрекеттестік психологиясы	5	4	Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары	Білім берудегі конфликтология	Пәннің мақсаты: Білім алушыларға өзара әрекеттестік психологиясының негізгі қағидалары мен тұжырымдамалары жөнінде терең білім беру, қарым-қатынас үдерісінде қолайлы психологиялық климат қалыптастыру әдістерін меңгерту, өзара ықпалдасудың түрлі жағдайларын бағалай және түсіндіре білу қабілетін дамыту, сондай-ақ жеке тұлғалық ерекшеліктерді анықтауға арналған психодиагностикалық әдістерді тәжірибеде қолдануға үйрету. Пәннің қысқаша сипаттамасы: Болашақ мұғалімдер әлеуметтік-психологиялық өзара әрекеттестіктің психологиялық заңдылықтарымен таныс және өндірістік міндеттерді жүзеге	ON5,ON8,ON9,ON11

						<p>асыруға бағытталған конфликтсіз өзара әрекеттесу тілегі мен қабілетін дамыта алады.</p> <p>Пәннің бойынша күтілетін оқу нәтижелері (ПОН):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Өзара әрекеттестік психологиясының негізгі принциптері, тұжырымдамалары және құрылымы туралы білімдерін көрсете алады; 2.Өзара ықпалдасу барысында қолайлы психологиялық климатты қалыптастыру әдістерін тәжірибеде тиімді қолдана алады; 3.Өзара ықпалдасудың әртүрлі жағдайларын бағалап түсіндіре алады; 4.Қарым-қатынас пен өзара ықпалдастықтың жеке ерекшеліктерін анықтау үшін психодиагностикалық әдістерді қолдана алады. 	
23	PV 3327	Психология взаимодействия	5	4	Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации	<p>Конфликтология в образовании</p> <p>Цель дисциплины: Дать обучающимся глубокие знания об основных принципах и концепциях психологии взаимодействия, овладеть методами формирования благоприятного психологического климата в процессе общения, развить умение оценивать и интерпретировать различные ситуации взаимодействия, а также научить применять на практике психодиагностические методы выявления индивидуальных особенностей личности.ласти профессионального и личностного развития педагога.</p> <p>Краткая характеристика дисциплины: Будущие педагоги знакомы с психологическими закономерностями социально-психологического взаимодействия и могут развивать желание и способность к бесконфликтному взаимодействию, направленному на реализацию производственных задач.</p> <p>Ожидаемые результаты обучения по дисциплине (ОРОД):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Может показать знания об основных принципах, концепциях и структуре психологии взаимодействия; 2.Эффективно применять на практике методы формирования благоприятного психологического климата в процессе взаимодействия; 3.Оценивать и объяснять различные ситуации взаимодействия; 4.Использовать психодиагностические методы для выявления индивидуальных особенностей общения и взаимодействия. 	ON5,ON8,ON9,ON11
23	PI 3327	Psychology of interaction	5	4	Psychology in education and concepts of interaction and communication	<p>Conflictology in education</p> <p>The purpose of the discipline: To provide students with in-depth knowledge of the basic principles and concepts of interaction psychology, master methods for creating a favorable psychological climate in the communication process, develop the ability to evaluate and interpret various interaction situations, and teach them how to apply psychodiagnostic methods for identifying individual</p>	ON5,ON8,ON9,ON11

							<p>personality traits in practice.the Department of professional and personal development of the teacher.</p> <p>Brief description of the discipline: Future teachers are familiar with the psychological patterns of socio-psychological interaction and can develop the desire and ability for conflict-free interaction aimed at the implementation of production tasks.</p> <p>Expected results of training in the discipline (RTD):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Can show knowledge about the basic principles, concepts, and structure of interaction psychology; 2.Effectively apply in practice methods of forming a favorable psychological climate in the process of interaction; 3.Evaluate and explain various situations of interaction; 4.Use psychodiagnostic methods to identify individual characteristics of communication and interaction. 	
24	APP 3327	Арнайы психология және педагогика	5	4	Салауатты және қауіпсіз білім беру ортасын құру технологиясы	Білім берудегі психологтың этикасы мен кәсіби стандарттары	<p>Пәннің мақсаты: Білім алушыларға даму мүмкіндігі шектеулі оқушылардың оқу жетістіктерін объективті бағалау, олардың психологиялық-педагогикалық мінездемесін басқа мамандармен бірлесіп құрастыру, сондай-ақ инклюзивті ортада қауіпсіз және қолайлы пәндік-дамыту ортасын ұйымдастыруға қажетті білім мен дағдыларды қалыптастыру.</p> <p>Пәннің қысқаша сипаттамасы: Болашақ мұғалімдер арнайы педагогика мен арнайы психологияның әдіснамалық және теориялық негіздерімен таныс, осы ғылымдардың терминологиясы мен категориялық аппаратын біледі және арнайы педагогика мен арнайы психология біліміне сүйеніп отырып, баланың дамуын бағалай алады.</p> <p>Пән бойынша күтілетін оқу нәтижелері (ПОН):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Дамуы және даму мүмкіндігі шектеулі оқушылардың оқу нәтижелеріне қол жеткізуін объективті бағалауды жүзеге асырады; 2.Басқа мамандармен бірге мүмкіндігі шектеулі оқушының психологиялық-педагогикалық мінездемесін құрастыра алады; 3.Қауіпсіз және қолайлы пәнді дамыту ортасын құру мақсатында сыныпты жабдықтауға қойылатын талаптарды анықтай алады. 	ON1,ON4,ON11
24	SPP 3327	Специальная психология и педагогика	5	4	Технология создания здоровой и безопасной образовательной среды	Этика и профессиональные стандарты психолога в образовании	<p>Цель дисциплины: Объективная оценка обучающимся учебных достижений учащихся с ограниченными возможностями в развитии, составление их психолого-педагогической характеристики совместно с другими специалистами, а также формирование знаний и навыков, необходимых для организации безопасной и благоприятной предметно-развивающей среды в инклюзивной среде.</p> <p>Краткая характеристика дисциплины: Будущие учителя знакомы с методологическими и теоретическими основами</p>	ON1,ON4,ON11

						<p>специальной педагогики и специальной психологии, знают терминологию и категориальный аппарат этих наук и могут оценивать развитие ребенка, опираясь на знания специальной педагогики и специальной психологии.</p> <p>Ожидаемые результаты обучения по дисциплине (ПОН):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществляет объективную оценку достижения обучающимися с ограниченными возможностями в развитии и развитии результатов обучения; 2. Совместно с другими специалистами может составить психолого-педагогическую характеристику учащегося с ограниченными возможностями здоровья; 3. Может определять требования к оборудованию класса с целью создания безопасной и благоприятной среды для развития дисциплины. 	
24	SPE 3327	Special psychology and education	5	4	Technology for creating a healthy and safe educational environment	<p>Ethics and professional standards of a psychologist in education</p> <p>The purpose of the discipline: Objective assessment by students of the educational achievements of students with developmental disabilities, compilation of their psychological and pedagogical characteristics together with other specialists, as well as the formation of knowledge and skills necessary for the organization of a safe and favorable subject-development environment in an inclusive environment.</p> <p>Brief description of the discipline: Future teachers are familiar with the methodological and theoretical foundations of special pedagogy and special psychology, know the terminology and categorical apparatus of these sciences and can assess the development of a child based on knowledge of special pedagogy and special psychology.</p> <p>Expected results of training in the discipline (RTD):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Performs an objective assessment of the achievement of students with disabilities in the development and development of learning outcomes; 2. Together with other specialists, he can compile a psychological and pedagogical characteristic of a student with disabilities; 3. Can determine the requirements for classroom equipment in order to create a safe and supportive environment for the development of discipline. 	ON1,ON4,ON11
25	AP 3327	Әлеуметтік педагогика	5	4	Позитивті ата-ана тәрбиесі	<p>Креативті педагогика</p> <p>Пәннің мақсаты: Білім алушыларға әлеуметтік педагогиканың негізгі ұғымдары, қағидалары мен теориялық тәсілдері жөнінде кешенді білім беру, тұлғаның әлеуметтену үдерісін, әлеуметтік қарым-қатынастың психологиялық ерекшеліктерін түсіндіру, әлеуметтік педагогтың кәсіби қызметіне тән проблемалық жағдайларды шешу дағдыларын қалыптастыру, сондай-ақ психодиагностикалық, әлеуметтік-педагогикалық және білім беру технологияларын жобалап, тәжірибеде қолдануға үйрету.</p>	ON5,ON8,ON9,ON11

						<p>Пәннің қысқаша сипаттамасы: Курс барысында болашақ мұғалімдер өзінің кәсіби қызметі үшін жеткілікті көлемде әлеуметтік тәрбие беру және оқыту саласында теориялық білімді игереді. Олар әлеуметтік білім беру саласындағы мәселелерді шешу тәсілдерін іздеу және диагностикалауда өздерінің дағдыларын дамытады. Олар сондай-ақ әлеуметтік білім беру субъектілеріне және үдерісіне гумнистік әлеуметтік қарым-қатынасты қалыптастырады.</p> <p>Пән бойынша күтілетін оқу нәтижелері (ПОН):</p> <p>1.Әлеуметтік педагогиканың негізгі принциптері, ұғымдары мен категориялары туралы білімдерін көрсетуге; жеке тұлғаның әлеуметтену процесінің теориялық тәсілдері мен ерекшеліктерін; қарым-қатынас процесінің әлеуметтік-психологиялық ерекшеліктері мен заңдылықтарын; әртүрлі әлеуметтік топтар мен қауымдастықтың қалыптасуын және қызмет ету ерекшеліктерін көрсетуге қабілетті;</p> <p>2.Әлеуметтік педагогтың кәсіби қызметін үлгі ететін проблемалық жағдайларды шешуге қабілетті;</p> <p>3.Әртүрлі профильдегі психодиагностикалық, әлеуметтік-педагогикалық және білім беру технологияларын жобалап және оларды қолдана алады.</p>	
25	SP 3327	Социальная педагогика	5	4	Позитивное родительство	<p>Креативная педагогика</p> <p>Цель дисциплины: Дать обучающимся комплексные знания об основных понятиях, принципах и теоретических подходах социальной педагогики, объяснить процесс социализации личности, психологические особенности социального общения, сформировать навыки решения проблемных ситуаций, характерные для профессиональной деятельности социального педагога, а также научить проектировать и применять на практике психодиагностические, социально-педагогические и образовательные технологии.</p> <p>Краткая характеристика дисциплины: В ходе курса будущие учителя приобретают теоретические знания в области социального воспитания и обучения в объеме, достаточном для их профессиональной деятельности. Они развивают свои навыки в поиске и диагностике способов решения проблем в сфере социального образования. Они также формируют гуманистические социальные отношения к субъектам и процессу социального образования.</p> <p>Ожидаемые результаты обучения по дисциплине (ОРОД):</p> <p>1.Способен демонстрировать знания об основных принципах, понятиях и категориях социальной педагогики; отражать теоретические подходы и особенности процесса социализации личности; социально-психологические особенности и закономерности процесса общения; особенности формирования</p>	ON5,ON8,ON9,ON11

							и функционирования различных социальных групп и сообществ; 2.Способен решать проблемные ситуации, моделирующие профессиональную деятельность социального педагога; 3.Проектировать и применять психодиагностические, социально-педагогические и образовательные технологии различного профиля.	
25	SP 3327	Social pedagogy	5	4	Positive Parenting	Creative pedagogy	<p>The purpose of the discipline: To provide students with comprehensive knowledge of the basic concepts, principles and theoretical approaches of social pedagogy, explain the process of personality socialization, psychological features of social communication, develop problem-solving skills characteristic of the professional activity of a social educator, and teach them how to design and apply psychodiagnostic, socio-pedagogical and educational technologies in practice.</p> <p>Brief description of the discipline: During the course, future teachers acquire theoretical knowledge in the field of social education and training to the extent sufficient for their professional activities. They develop their skills in finding and diagnosing ways to solve problems in the field of social education. They also form humanistic social attitudes towards subjects and the process of social education.</p> <p>Expected results of training in the discipline (RTD): 1.Is able to demonstrate knowledge about the basic principles, concepts and categories of social pedagogy; reflect theoretical approaches and features of the process of personal socialization; socio-psychological features and patterns of communication; features of the formation and functioning of various social groups and communities; 2.Able to solve problematic situations that simulate the professional activity of a social educator; 3.To design and apply psychodiagnostic, socio-pedagogical and educational technologies of various profiles.</p>	ON5,ON8,ON9,ON11
26	KEDB 3332	Қалыпты және ерекше дамуды бағалау	5	5	Баланы психологиялық-педагогикалық бағалау	Психологиялық бейімделу және оңалту	<p>Пәннің мақсаты: Білім алушыларға баланың қалыпты және ерекше даму критерийлерін түсініп, оларды бағалау тәсілдерін меңгерту, бағалау рәсімдерін кәсіби түрде жүзеге асыру, инклюзия қағидаттарына негізделген жеке білім беру бағдарламаларын әзірлеу және олардың іске асырылу тиімділігін бақылау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Пәннің қысқаша сипаттамасы: Болашақ мұғалімдер қалыпты және ерекше балалардың даму ерекшеліктерімен таныс және нормалық және ерекше балаларды психологиялық-педагогикалық бағалау нәтижелері бойынша құжаттардың жобаларын әзірлей алады, сонымен қатар психологиялық-</p>	ON1,ON4,ON11

							<p>педагогикалық бағалау нәтижелері бойынша қорытынды дайындау технологиясын біледі.</p> <p>Пән бойынша күтілетін оқу нәтижелері (ПОН):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Баланың нормалық және арнайы даму критерийлері туралы білімдерін қолдана алады; 2.Баланың норматиптік және ерекше дамуын бағалауды біледі; 3.Бағалау рәсімдерін сипаттай және түсіндіре отырып жүзеге асыруды біледі; 4.Нормалар мен ерекшеліктерді ескере отырып, балаларға арналған инклюзия бағдарламаларын жасай алады; 5.Бағдарламаларды іске асырудың тиімділігін бақылай алады. 	
26	ONOR 3332	Оценка нормотипичного и особенного развития	5	5	Психолого-педагогическая оценка ребенка	Психологическая адаптация и реабилитация	<p>Цель дисциплины: Формирование у обучающихся навыков понимания критериев нормального и специфического развития ребенка и овладения приемами их оценки, профессиональной реализации оценочных процедур, разработки индивидуальных образовательных программ, основанных на принципах инклюзии и контроля эффективности их реализации.</p> <p>Краткая характеристика дисциплины: Будущие учителя знакомы с особенностями развития нормальных и особых детей и могут разрабатывать проекты документов по результатам психолого-педагогической оценки нормальных и особых детей, а также знать технологию подготовки заключения по результатам психолого-педагогической оценки.</p> <p>Ожидаемые результаты обучения по дисциплине (ОРОД):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Умеет применять знания о нормальном и специальных критериях развития ребенка; 2.Умеет оценивать норматипическое и специфическое развитие ребенка; 3.Умеет осуществлять процедуры оценки с описанием и объяснением; 4.Может разрабатывать программы инклюзии для детей с учетом норм и особенностей; 5.Может контролировать эффективность реализации программ. 	ON1,ON4,ON11
26	ANSD 3332	Assessment of normotypic and special development	5	5	Psychological and pedagogical assessment of the child	Psychological adaptation and rehabilitation	<p>The purpose of the discipline: To develop students' skills to understand the criteria of normal and specific child development and to master the techniques of their assessment, the professional implementation of assessment procedures, the development of individual educational programs based on the principles of inclusion and monitoring the effectiveness of their implementation.</p> <p>Brief description of the discipline: Future teachers are familiar with the peculiarities of the development of normal and special children and can develop draft documents based on the results of the psychological and pedagogical assessment of normal and special</p>	ON1,ON4,ON11

						children, as well as know the technology of preparing conclusions based on the results of the psychological and pedagogical assessment. Expected results of training in the discipline (RTD): 1.Is able to apply knowledge about the normal and special criteria of child development; 2.Is able to assess the normatypical and specific development of the child; 3.Is able to carry out assessment procedures with a description and explanation; 4.Can develop inclusion programs for children, taking into account norms and peculiarities; 5.Can monitor the effectiveness of program implementation.	
27	AP 3332	Әлеуметтік психология	5	5	Жеке тұлғаның әлеуметтік психологиясы	Әлеуметтік-психологиялық араласу Пәннің мақсаты: Білім алушыларға әлеуметтік психологияның негізгі ұғымдары мен қағидаларын меңгерту, әлеуметтік-педагогикалық және психологиялық мәселелерді практикада шешу дағдыларын қалыптастыру, әлеуметтік жағдаяттарды талдау және пәнаралық байланыс орнату қабілетін дамыту, сондай-ақ қайшылықты жағдайлардың алдын алу үшін жеке және топтық түзету бағдарламаларын әзірлеуге үйрету. Пәннің қысқаша сипаттамасы: Болашақ мұғалімдер әлеуметтік психологияның негізгі қағидаларымен, ұғымдарымен және категорияларымен, әлеуметтік қатынас ерекшеліктерімен, әлеуметтік нормалармен, мінез-құлықты реттеумен таныс және алған білімдерін тәжірибеде қолдана алады. Пән бойынша күтілетін оқу нәтижелері (ПОН): 1.Әлеуметтік психологияның негізгі ережелерін, негізгі ұғымдары мен категорияларының мәні мен мазмұнын сипаттайды және түсіндіре алады; 2.Әлеуметтік-педагогикалық және әлеуметтік-психологиялық мәселелер мен жағдайларды шешу үшін алған білімдерін практикада қолдана алады; 3.Әлеуметтік-психологиялық жағдаяттарды талдайды, жағдаяттар мен мәселелерді шешу кезінде пәнаралық байланыстарды орната алады; 4.Қайшылықты жағдайлардың алдын алу үшін жеке және топтық оқыту және түзету бағдарламаларын әзірлей алады.	ON5,ON8,ON9,ON11
27	SP 3332	Социальная психология	5	5	Социальная психология личности	Цель дисциплины: Научить обучающихся овладевать основными понятиями и принципами социальной психологии, формировать навыки практического решения социально-педагогических и психологических проблем, развивать умение анализировать социальные ситуации и устанавливать межпредметные связи, а также разрабатывать индивидуальные и групповые коррекционные программы для предупреждения	ON5,ON8,ON9,ON11

						<p>конфликтных ситуаций.</p> <p>Краткая характеристика дисциплины: Будущие педагоги знакомы с основными принципами, понятиями и категориями социальной психологии, особенностями социальных отношений, социальными нормами, регулированием поведения и могут применить полученные знания на практике.</p> <p>Ожидаемые результаты обучения по дисциплине (ОРОД):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Характеризует и может объяснять сущность и содержание основных положений, основных понятий и категорий социальной психологии; 2.Умеет применять полученные знания на практике для решения социально-педагогических и социально-психологических проблем и ситуаций; 3.Анализирует социально-психологические ситуации, может устанавливать межпредметные связи при решении ситуаций и проблем; 4.Может разрабатывать индивидуальные и групповые обучающие и коррекционные программы для предотвращения конфликтных ситуаций. 	
27	SP 3332	Social Psychology	5	5	Social psychology of personality	<p>Socio-psychological intervention</p> <p>The purpose of the discipline: To teach students to master the basic concepts and principles of social psychology, to form practical skills for solving socio-pedagogical and psychological problems, to develop the ability to analyze social situations and establish interdisciplinary connections, as well as to develop individual and group correctional programs to prevent conflict situations.</p> <p>Brief description of the discipline: Future teachers are familiar with the basic principles, concepts and categories of social psychology, the peculiarities of social relations, social norms, regulation of behavior and can apply the knowledge gained in practice.</p> <p>Expected results of training in the discipline (RTD):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Characterizes and can explain the essence and content of the main provisions, basic concepts and categories of social psychology; 2.Be able to apply the acquired knowledge in practice to solve socio-pedagogical and socio-psychological problems and situations.; 3.Analyzes socio-psychological situations, can establish interdisciplinary connections in solving situations and problems; 4.Can develop individual and group training and remedial programs to prevent conflict situations. 	ON5,ON8,ON9,ON11
28	BADEB 3332	Білім алушылардың даму ерекшеліктерін бағалау	5	5	Жас ерекшелігіне байланысты психология	<p>Пәннің мақсаты: Білім алушыларға балалардың психофизикалық дамуын бағалау үшін қажетті теориялық білім мен практикалық дағдыларды меңгерту, бағалау процедураларын кәсіби деңгейде сипаттап, түсіндіру қабілетін дамыту, сондай-ақ оқушылардың физикалық, интеллектуалдық,</p>	ON1,ON4,ON11

						<p>сөйлеу және эмоционалдық дамуындағы ауытқуларды ерте анықтап, уақтылы түзету арқылы олардың психикалық және физикалық саулығын сақтауға бағытталған кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру.</p> <p>Пәннің қысқаша сипаттамасы: Курс болашақ мұғалімдердің оқушылардың даму заңдылықтары мен механизмдерін, бір жас тобынан екіншісіне сапалы өту көрсеткіштерін, тұлға құрылымында, мотивациялық-қажеттілік және танымдық сфераларында, балалардың іс-әрекетінде және қарым-қатынасында болып жатқан өзгерістерді бағалау мүмкіндіктерін дамытуға бағытталған.</p> <p>Пән бойынша күтілетін оқу нәтижелері (ПОН):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Балалардың психофизикалық жағдайын бағалау үшін даму ерекшеліктері туралы білімдерін қолдана алады; 2.Оқушылардың даму ерекшеліктерін бағалай алады; 3.Бағалау процедураларын кейіннен сипаттау және түсіндіру арқылы жүзеге асыра алады; 4.Оқушылардың физикалық, интеллектуалдық, сөйлеу және эмоционалдық дамуындағы болмашы ауытқуларды жедел анықтап, түзете алады, бұл олардың психикалық және физикалық денсаулығын сақтауға көмектеседі. 	
28	OORU 3332	Оценка особенностей развития учащихся	5	5	Возрастная психология	<p>Цель дисциплины: Приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков, необходимых для оценки психофизического развития детей, развитие умения описывать и интерпретировать процедуры оценивания на профессиональном уровне, а также формирование профессиональных компетенций, направленных на сохранение психического и физического здоровья учащихся путем раннего выявления и своевременной коррекции отклонений в их физическом, интеллектуальном, речевом и эмоциональном развитии.</p> <p>Краткое описание дисциплины: Курс направлен на развитие у будущих учителей закономерностей и механизмов развития учащихся, показателей качественного перехода от одной возрастной группы к другой, возможностей оценки происходящих изменений в структуре личности, мотивационно-потребностной и познавательной сферах, деятельности и общении детей.</p> <p>Ожидаемые результаты обучения по дисциплине (ОРОД):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Может использовать знания об особенностях развития для оценки психофизического состояния детей; 2.Уметь оценивать особенности развития учащихся; 3.Может осуществлять процедуры оценки путем последующего описания и интерпретации; 	ON1,ON4,ON11

							4.Способен оперативно выявлять и исправлять незначительные отклонения в физическом, интеллектуальном, речевом и эмоциональном развитии учащихся, что способствует сохранению их психического и физического здоровья.	
28	APSD 3332	Assessment of the peculiarities of student development	5	5	Age psychology	Psychological adaptation and rehabilitation	<p>The purpose of the discipline: The acquisition by students of theoretical knowledge and practical skills necessary to assess the psychophysical development of children, the development of the ability to describe and interpret assessment procedures at a professional level, as well as the formation of professional competencies aimed at preserving the mental and physical health of students through early detection and timely correction of deviations in their physical, intellectual, speech and emotional development.</p> <p>Brief description of the discipline: The course is aimed at developing future teachers' patterns and mechanisms of student development, indicators of a qualitative transition from one age group to another, and opportunities to assess ongoing changes in personality structure, motivation, needs, and cognitive spheres, as well as children's activities and communication.</p> <p>Expected results of training in the discipline (RDT):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Can use knowledge about the peculiarities of development to assess the psychophysical state of children; 2.Be able to assess the characteristics of student development; 3.Can carry out evaluation procedures by subsequent description and interpretation; 4.Is able to promptly identify and correct minor deviations in the physical, intellectual, speech and emotional development of students, which contributes to the preservation of their mental and physical health. 	ON1,ON4,ON11
29	КР 3330	Креативті педагогика	6	5	Оқытуды жоспарлау және дербес оқыту	Оқытуды бейіндеу	<p>Пәннің мақсаты: Білім алушыларға креативті педагогика ұғымы, мақсаттары мен қағидаттары туралы терең білім беру, шығармашылық ойлаудың психологиялық-педагогикалық негіздерін түсіндіру, тұлғалық-бағдарлы оқыту аясында оқушылардың шығармашылық әлеуетін дамыту жолдарын меңгерту, сондай-ақ креативті педагогтің кәсіби қасиеттерін талдау және өзіндік кәсіби дамуға бағыт алу қабілеттерін қалыптастыру.</p> <p>Пәннің қысқаша сипаттамасы: Білім беруде дәстүрлі емес заманауи, жаңаша, тың әрі креативті-шығармашылық бағытта әрекет ете отырып, жоғары прогресске қол жеткізу жолдары мен креативтілік теориялары, тұлға мен оның креативтілігін дамыту мәселелері сипатталады. Сонымен қатар педагогикалық тұрғыда балалардың креативтілік қабілеттерін дамытудың теориялық және әдіснамалық негіздері мен оны шығармашылық әрекетте қолданудың тиімді әдіс-тәсілдері қарастырылады.</p>	ON8

						<p>Пән бойынша күтілетін оқу нәтижелері (ПОН):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Креативті педагогика ұғымын, мақсаттарын, міндеттері мен қағидаттарын түсінуге; 2.Шығармашылық ойлаудың психологиялық-педагогикалық негіздерін білуге; 3.Тұлғалық-бағдарлы оқыту қағидаларына сай, оқушылардың жеке шығармашылық әлеуетін дамытуды ұйымдастыруға; 4.Креативті педагогтің кәсіби қасиеттерін талдауға қабілетті. 	
29	CP 3330	Креативная педагогика	6	5	Планирование преподавания и индивидуализация обучения	<p>Профилизация обучения</p> <p>Цель дисциплины: Дать обучающимся глубокие знания о понятии, целях и принципах креативной педагогики, разъяснить психолого-педагогические основы творческого мышления, освоить пути развития творческого потенциала учащихся в рамках личностно-ориентированного обучения, а также проанализировать профессиональные качества креативного педагога и сформировать умение ориентироваться в самостоятельном профессиональном развитии.</p> <p>Краткая характеристика дисциплины: В образовании описываются пути достижения высокого прогресса и теории креативности, проблемы развития личности и ее креативности, действуя в нетрадиционном современном, новом, свежем и креативно-творческом направлении. Также в педагогическом плане рассматриваются теоретические и методологические основы развития творческих способностей детей и эффективные методы и приемы его применения в творческой деятельности.</p> <p>Ожидаемые результаты обучения по дисциплине (ОРОД):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Понимает понятия, целей, задач и принципов креативной педагогики; 2.Знать психолого-педагогические основы творческого мышления; 3.Организовывать развитие индивидуального творческого потенциала учащихся в соответствии с правилами личностно-ориентированного обучения; 4.Способен анализировать профессиональные качества креативного педагога. 	ON8
29	CP 3330	Creative pedagogy	6	5	Teaching planning and individualization of learning	<p>Professionalization of training</p> <p>The purpose of the discipline: To provide students with in-depth knowledge of the concept, goals and principles of creative pedagogy, explain the psychological and pedagogical foundations of creative thinking, master ways to develop students' creative potential within the framework of personality-oriented learning, as well as analyze the professional qualities of a creative teacher and form the ability to navigate independent professional development.</p> <p>Brief description of the discipline: Education describes the ways to achieve high progress and the theory of creativity, the problems of</p>	ON8

						<p>personality development and its creativity, acting in an unconventional modern, new, fresh and creative direction. The pedagogical plan also examines the theoretical and methodological foundations of the development of children's creative abilities and effective methods and techniques of its application in creative activities.</p> <p>Expected results of training in the discipline (RDT): 1. Understands the concepts, goals, objectives, and principles of creative pedagogy; 2. To know the psychological and pedagogical foundations of creative thinking; 3. To organize the development of students' individual creative potential in accordance with the rules of personality-oriented learning; 4. Able to analyze the professional qualities of a creative teacher.</p>	
30	РА 3330	Педагогикалық акмеология	6	5	Оқытуды жоспарлау және дербес оқыту	<p>Оқытуды бейіндеу</p> <p>Пәннің мақсаты: Білім алушыларға педагог тұлғасының кәсіби шеберлікке жету сатыларын түсіндіру, табысты педагогикалық қызметке ықпал ететін жеке және кәсіби қасиеттерді анықтау дағдыларын қалыптастыру, сондай-ақ кәсіби өзін-өзі дамыту стратегияларын меңгеріп, оларды тәжірибеде тиімді қолдануға бағытталған құзыреттілікті дамыту.</p> <p>Пәннің қысқаша сипаттамасы: Педагогикалық акмеологияның теориялық - методологиялық негіздерін, негізгі ұғымдарын, мәселелері мен міндеттерін, кәсіби өсуін жобалауға әсер ететін акмеологиялық талаптарды, еңбек қызметінің табыстылығы мен тиімділігін, педагогтың кәсібилік деңгейін, педагогтық құзыреттілік және оның құрылымдары, мұғалім-логопедтің жеке және кәсіби құзыреттілігіне қойылатын талаптарды, кәсібилікті дамытудың дәстүрлі және инновациялық технологиялары туралы түсініктерін кеңейтеді.</p> <p>Пән бойынша күтілетін оқу нәтижелері (ПОН): 1. Педагог тұлғасының кәсіби шеберлікке жету сатыларын сипаттай алады; 2. Педагогикалық қызметте табысқа жетуге ықпал ететін жеке және кәсіби қасиеттерді анықтай алады; 3. Кәсіби өзін-өзі дамыту стратегияларын түсінеді және өз тәжірибесінде қолдана алады.</p>	ON2,ON8
30	РА 3330	Педагогическая акмеология	6	5	Планирование преподавания и индивидуализация обучения	<p>Профилизация обучения</p> <p>Цель дисциплины: Разъяснение обучающимся этапов достижения профессионального мастерства личности педагога, формирование навыков выявления личностных и профессиональных качеств, способствующих успешной педагогической деятельности, а также овладение стратегиями профессионального саморазвития и развитие компетенций,</p>	ON2,ON8

						<p>направленных на их эффективное применение на практике.</p> <p>Краткое описание дисциплины: Расширяет представления о теоретико - методологических основах, основных понятиях, проблемах и задачах педагогической акмеологии, акмеологических требованиях, влияющих на проектирование профессионального роста, успешности и эффективности трудовой деятельности, уровне профессионализма педагога, педагогической компетентности и ее структурах, требованиях к личностной и профессиональной компетентности учителя-логопеда, традиционных и инновационных технологиях развития профессионализма.</p> <p>Ожидаемые результаты обучения по дисциплине (ОРОД):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Может охарактеризовать этапы достижения профессионального мастерства личности педагога; 2. Определить личностные и профессиональные качества, способствующие успеху в педагогической деятельности; 3. Понимает и может применять в своей практике стратегии профессионального саморазвития. 	
30	PA 3330	Pedagogical acmeology	6	5	Teaching planning and individualization of learning	<p>Professionalization of training</p> <p>The purpose of the discipline: To explain to students the stages of achieving professional mastery of a teacher's personality, the formation of skills to identify personal and professional qualities that contribute to successful teaching, as well as to master strategies for professional self-development and the development of competencies aimed at their effective application in practice.</p> <p>Brief description of the discipline: It expands the understanding of the theoretical and methodological foundations, basic concepts, problems and tasks of pedagogical acmeology, acmeological requirements that affect the design of professional growth, success and efficiency of work, the level of professionalism of a teacher, pedagogical competence and its structures, requirements for the personal and professional competence of a speech therapist teacher, traditional and innovative technologies for the development of professionalism.</p> <p>Expected results of training (RDT):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Can characterize the stages of achieving professional mastery of the teacher's personality; 2. Identify personal and professional qualities that contribute to success in teaching; 3. Understands and can apply professional self-development strategies in his practice. 	ON2,ON8
31	PBO 3335	Психологиялық бейімделу және оңалту	6	5	Инклюзивті білім беру ортасы	<p>Білім берудегі психологтың этикасы мен</p> <p>Пәннің мақсаты: Білім алушыларға психологиялық бейімделу ұғымының мазмұнын, деңгейлері мен механизмдерін терең меңгерту, баланың қоғамға бейімделуін сүйемелдеуге арналған</p>	ON12

					кәсіби стандарттары	<p>тренингтік және оңалту әдістерін қолдану дағдыларын қалыптастыру, сондай-ақ кәсіби маңызды жеке қасиеттерді тәжірибеде тиімді пайдалану және адамның психикалық жағдайларын қалыпты әрі патологиялық тұрғыда анықтау әдістерін меңгерту.</p> <p>Пәннің қысқаша сипаттамасы: Болашақ мұғалімдер оңалту және бейімдеу жұмыстарының негізгі бағыттарымен және әдістерімен, бақылау, модельдеу, білім беру және тәжірибе арқылы маңызды өмірлік дағдыларды дамытумен таныс болады; ерекше қажеттіліктері бар және психологиялық бұзылыстары бар адамдармен оңалту жұмыстарының әдістерін меңгереді.</p> <p>Пән бойынша күтілетін оқу нәтижелері (ПОН):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологиялық бейімделу ерекшеліктерін, бейімделу деңгейлерін, баланың қоғамға үйренуін және бейімделу механизмдерін ажырата алады; 2. Психиканың бейімделуіне арналған стандартты тренингтер жүргізе алады; 3. Оңалту проблемалары мен негізгі бағыттарын тани алады; 4. Кәсіби маңызды қасиеттерді тәжірибеде қолдана алады (байқағыштық, шығармашылық, әлеуметтік төзімділік, рефлексивтілік және т.б.); 5. Қалыпты және патологиялық жағдайларда адамның психикалық қызметінің ерекшеліктерін анықтау әдістерін қолдана алады. 	
31	PAR 3335	Психологическая адаптация и реабилитация	6	5	Инклюзивная образовательная среда Этика и профессиональные стандарты психолога в образовании	<p>Цель дисциплины: Глубокое усвоение обучающимися содержания, уровней и механизмов понятия психологической адаптации, формирование навыков применения тренинговых и реабилитационных методов сопровождения адаптации ребенка к обществу, а также эффективное использование на практике профессионально значимых личностных качеств и овладение методами нормального и патологического определения психического состояния человека.</p> <p>Краткая характеристика дисциплины: Будущие учителя будут знакомы с основными направлениями и методами реабилитационной и адаптационной работы, развитием важных жизненных навыков посредством наблюдения, моделирования, обучения и опыта; овладеют методами реабилитационной работы с людьми с особыми потребностями и психологическими расстройствами.</p> <p>Ожидаемые результаты обучения по дисциплине (ОРОД):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет различать особенности психологической адаптации, уровни адаптации, усвоение ребенком социума и механизмы адаптации; 2. Может проводить стандартные тренинги по адаптации 	ON12

						психики; 3.Умеет распознавать проблемы и основные направления реабилитации; 4.Умеет применять на практике профессионально значимые качества (наблюдательность, креативность, социальная толерантность, рефлексивность и др.); 5.Может использовать методы определения особенностей психической деятельности человека в нормальных и патологических условиях.	
31	PAR 3335	Psychological adaptation and rehabilitation	6	5	Inclusive educational environment	<p>Ethics and professional standards of a psychologist in education</p> <p>The purpose of the discipline: Students' deep assimilation of the content, levels and mechanisms of the concept of psychological adaptation, the formation of skills in the use of training and rehabilitation methods to support the adaptation of a child to society, as well as the effective use in practice of professionally significant personal qualities and mastering methods of normal and pathological determination of a person's mental state.</p> <p>Brief description of the discipline: Future teachers will be familiar with the main directions and methods of rehabilitation and adaptation work, the development of important life skills through observation, modeling, learning and experience; master the methods of rehabilitation work with people with special needs and psychological disorders.</p> <p>Expected results of training in the discipline (RDT):</p> <p>1.He is able to distinguish between the features of psychological adaptation, the levels of adaptation, the assimilation of society by the child and the mechanisms of adaptation;</p> <p>2.Can conduct standard mental adaptation training;</p> <p>3.Is able to recognize problems and the main directions of rehabilitation;</p> <p>4.Is able to apply professionally significant qualities in practice (observation, creativity, social tolerance, reflexivity, etc.);</p> <p>5.Can use methods to determine the characteristics of human mental activity in normal and pathological conditions.</p>	ON12
32	BKYS 3335	Баланың қоғамға үйренуін сүйемелдеу	6	5	Баланың жеке тұлғалық қасиетін дамыту	<p>Пәннің мақсаты: Білім алушыларға баланың бейімделу түрлері мен деңгейлерін, әлеуметтену үдерісі мен механизмдерін салыстырып талдау дағдыларын қалыптастыру, әлеуметтену процесін кәсіби сүйемелдеу, балалардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету және жарақаттардың алдын алу шараларын ұйымдастыру, сондай-ақ кәсіби өзін-өзі дамыту мен білім беруді саналы жоспарлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Пәннің қысқаша сипаттамасы: Болашақ мұғалімдер баланы әлеуметтендіруді сүйемелдеуге психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетудің негізгі формаларымен таныс (қамқоршылық,</p>	ON12

						серіктестік, ынтымақтастық), олар жеке тұлғаны дамытуға бағытталған басқа мамандармен өзара әрекеттесу және сервистік бағдарламаларды құрастыра алады. Пән бойынша күтілетін оқу нәтижелері (ПОН): 1.Бейімделу түрлерін, деңгейлерін, баланың әлеуметтенуін және ең қолайлы бейімделу механизмдерін салыстыра алады; 2.Баланың әлеуметтену процесін сүйемелдеу үшін кәсіби қызметті жүзеге асыра алады; 3.Жарақаттардың алдын алады, балалардың өмірі мен денсаулығының қауіпсіздігін қамтамасыз ете алады; 4.Кәсіби өзін-өзі дамыту, өзін-өзі тәрбиелеу, білім беруді саналы түрде жоспарлау мәселелерін шеше алады.		
32	SORO 3335	Сопровождение обучения ребенка обществу	6	5	Развитие личности ребенка	Психологическое консультирование	Цель дисциплины: Формирование у обучающихся навыков сопоставительного анализа видов и уровней адаптации ребенка, процесса и механизмов социализации, профессионального сопровождения процесса социализации, организации мероприятий по обеспечению безопасности детей и предупреждению травм, а также развитие умений и навыков профессионального саморазвития и осознанного планирования образования. Краткая характеристика дисциплины: Будущие учителя знакомы с основными формами психолого-педагогического сопровождения социализации ребенка (опека, партнерство, сотрудничество), они могут разрабатывать программы взаимодействия и обслуживания с другими специалистами, направленные на развитие личности. Ожидаемые результаты обучения по дисциплине (ОРОД): 1.Могут сравнивать виды адаптации, уровни, социализацию ребенка и наиболее подходящие механизмы адаптации; 2.Может осуществлять профессиональную деятельность для сопровождения процесса социализации ребенка; 3.Предотвращает травмы, может обеспечить безопасность жизни и здоровья детей; 4.Способен решать вопросы профессионального саморазвития, самообразования, осознанного планирования образования.	ON12
32	SChES 3335	Support of a child's education in society	6	5	Child's personality development	Psychological counseling	The purpose of the discipline: To develop students' skills in comparative analysis of the types and levels of child adaptation, the process and mechanisms of socialization, professional support of the socialization process, organization of measures to ensure child safety and injury prevention, as well as the development of skills and professional self-development and informed planning of education. Brief description of the discipline: Future teachers are familiar with the basic forms of psychological and pedagogical support for the	ON12

						<p>child's socialization (guardianship, partnership, cooperation), they can develop programs of interaction and service with other specialists aimed at personal development.</p> <p>Expected results of discipline teaching (RDT):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.They can compare the types of adaptation, levels, socialization of the child and the most appropriate adaptation mechanisms; 2.May carry out professional activities to support the child's socialization process; 3.Prevents injury, can ensure the safety of children's life and health; 4.Able to solve issues of professional self-development, self-education, and informed educational planning. 	
33	APA 3335	Әлеуметтік-психологиялық араласу	6	5	Отбасын сүйемелдеу және қолдау	<p>Балалар мен жасөспірімдер психотерапиясы бойынша семинар практикүм</p> <p>Пәннің мақсаты: Білім алушыларға қиын өмірлік жағдайдағы балаларға әлеуметтік-психологиялық қолдау көрсетуге бағытталған жүйелі білім мен практикалық дағдыларды меңгерту, бейімделу қиындықтары мен девиантты мінез-құлықтың алдын алуға арналған профилактикалық жұмыстарды ұйымдастыру қабілетін қалыптастыру, сондай-ақ оң өзгерістерге қол жеткізу үшін жеке кеңістікке тиімді психологиялық араласу мен мамандар арасындағы табысты ынтымақтастықты қамтамасыз етуге үйрету.</p> <p>Пәннің қысқаша сипаттамасы: Болашақ мұғалімдер дағдарыстың ерекшеліктерімен, әлеуметтік-психологиялық араласулармен, сенім телефондарының, отбасылық психологтардың және әлеуметтік-психологиялық көмек пен қолдау көрсететін кабинеттердің жұмыс формаларымен таныс.</p> <p>Пән бойынша күтілетін оқу нәтижелері (ПОН):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Қиын өмірлік жағдайдағы балаларға әлеуметтік-психологиялық араласу және қолдау көрсету туралы жүйеленген психологиялық-педагогикалық білімдерін қолдана алады; 2.Балалардың мектептегі және әлеуметтік бейімделуінің, девиантты және делинквентті мінез-құлқының алдын алу бойынша профилактикалық жұмыстарды ұйымдастырып, жүргізе алады; 3.Оң өзгерістерді ынталандыру мақсатында жеке кеңістікке психологиялық араласу үшін психологтың табысты ынтымақтастығына жағдай жасай алады. 	ON12
33	SPI 3335	Социально-психологическая интервенция	6	5	Сопровождение и поддержка семьи	<p>Семинар практикүм по детской и подростковой психотерапии</p> <p>Цель дисциплины: Приобретение обучающимися систематических знаний и практических навыков, направленных на оказание социально-психологической поддержки детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, формирование умения организовывать профилактическую работу по профилактике адаптационных трудностей и девиантного поведения, а также обучение обеспечению эффективного</p>	ON12

						<p>психологического вмешательства в личное пространство и успешного сотрудничества между специалистами для достижения позитивных изменений.</p> <p>Краткая характеристика дисциплины: Будущие учителя знакомы с особенностями кризиса, социально-психологическими вмешательствами, формами работы телефонов доверия, семейных психологов и кабинетов социально-психологической помощи и поддержки.</p> <p>Ожидаемые результаты обучения по дисциплине (ОРОД):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Применять систематизированные психолого-педагогические знания о социально-психологическом вмешательстве и поддержке детей в трудной жизненной ситуации; 2.Организовывать и проводить профилактическую работу по профилактике школьной и социальной адаптации, девиантного и делинквентного поведения детей; 3.Может создать условия для успешного сотрудничества психолога для психологического вмешательства в личное пространство с целью стимулирования позитивных изменений. 	
33	SPI 3335	Socio-psychological intervention	6	5	Family support and support	<p>Workshop on child and adolescent psychotherapy</p> <p>The purpose of the discipline: To acquire systematic knowledge and practical skills aimed at providing socio-psychological support to children in difficult life situations, developing the ability to organize preventive work to prevent adaptive difficulties and deviant behavior, as well as training to ensure effective psychological intervention in personal space and successful cooperation between specialists to achieve positive changes.</p> <p>Brief description of the discipline: Future teachers are familiar with the specifics of the crisis, socio-psychological interventions, forms of work of helplines, family psychologists and offices of socio-psychological assistance and support.</p> <p>Expected results of discipline teaching (RDT):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Apply systematic psychological and pedagogical knowledge about socio-psychological intervention and support for children in difficult life situations; 2.To organize and carry out preventive work on the prevention of school and social adaptation, deviant and delinquent behavior of children; 3.It can create conditions for successful cooperation of a psychologist for psychological intervention in personal space in order to stimulate positive changes. 	ON12
34	АААТАА 3337	Әл-ауқатты арттыру және тәуекелдердің алдын алу	6	5	Когнитивті нейрпсихология	<p>Білім беру мекемесінде психологтық қызметті</p> <p>Пәннің мақсаты: Білім алушыларға баланың әл-ауқатын жан-жақты талдау, бағалау және салыстыру қабілеттерін дамыту, психологиялық даму бұзылыстарының алдын алу әдістерін меңгерту, сондай-ақ физикалық, психикалық және әлеуметтік</p>	ON1,ON8,ON12

					ұйымдастыру	саулықты сақтау мен нығайтуға бағытталған салауатты өмір салтын қалыптастыруға көмектесетін білім мен дағдыларды қалыптастыру. Пәннің қысқаша сипаттамасы: Болашақ мұғалімдер қазіргі қоғамдағы дағдарыстық мінез-құлықтың негізгі формаларымен және олардың жастар ортасында көріну ерекшеліктерімен таныс, олар тұжырымдамалардың негізгі ережелерін және балалардың әл-ауқатын дамыту және тәуекелдердің алдын алудың теориялық тәсілдерін пайдалана алады. Пән бойынша күтілетін оқу нәтижелері (ПОН): 1.Баланың әл-ауқаты туралы ақпаратты талдайды, бағалайды және салыстыра алды; 2.Психологиялық даму бұзылыстарының алдын алу әдістерін қолдана алады; 3.Денсаулықты оның физикалық дене деңгейінде, тұрақты психикалық тепе-теңдік, салауатты өмір салты сияқты барлық көріністерінде сақтауға көмектесе алады.	
34	SBPR 3337	Содействие благополучию и профилактика рисков	6	5	Когнитивная нейropsychология	Организация психосоциальной деятельности в образовательном учреждении Цель дисциплины: Развитие у обучающихся умений всестороннего анализа, оценки и сравнения самочувствия ребенка, овладение методами профилактики нарушений психологического развития, а также формирование знаний и умений, помогающих формировать здоровый образ жизни, направленный на сохранение и укрепление физического, психического и социального благополучия. Краткое описание дисциплины: Будущие учителя в современном обществе знакомы с основными формами кризисного поведения и особенностями их проявления в молодежной среде, могут использовать основные положения понятий и теоретические подходы к развитию благополучия детей и предупреждению рисков. Ожидаемые результаты обучения по дисциплине (ОРОД): 1.Анализирует, оценивает и сравнивает информацию о благополучии ребенка; 2.Может использовать методы профилактики нарушений психологического развития; 3.Может помочь поддерживать здоровье во всех его проявлениях на уровне физического тела, например, в постоянном психическом равновесии, здоровом образе жизни.	ON1,ON8,ON12
34	PWRP 3337	Promoting well-being and risk prevention	6	5	Cognitive Neuropsychology	Organization of psychosocial activities in an educational institution The purpose of the discipline: To develop students' skills in comprehensive analysis, assessment and comparison of a child's well-being, to master methods of preventing disorders of psychological development, as well as the formation of knowledge and skills that help form a healthy lifestyle aimed at preserving and	ON1,ON8,ON12

						strengthening physical, mental and social well-being. Brief description of the discipline: Future teachers in modern society They are familiar with the main forms of crisis behavior and the peculiarities of their manifestation among young people, can use the basic concepts and theoretical approaches to the development of children's well-being and risk prevention. Expected results of discipline teaching (RDT): 1.Analyzes, evaluates, and compares information about a child's well-being; 2.Can use methods of prevention of disorders of psychological development; 3.It can help maintain health in all its manifestations at the level of the physical body, for example, in constant mental balance, a healthy lifestyle.		
35	DMKAA 3337	Девиантты мінез-құлықтың алдын алу	6	5	Дифференциалды психология	Балалар мен жасөспірімдер психотерапиясы бойынша семинар практикүм	<p>Пәннің мақсаты: Білім алушыларға девиантты мінез-құлық саласындағы теориялық тұжырымдамалар мен тәсілдерді меңгерту, жасөспірімдер мен жастар арасында тәуелділік пен мінез-құлықтағы ауытқулардың алдын алуға бағытталған профилактикалық жұмыстарды ұйымдастыру және жүргізу дағдыларын қалыптастыру, сондай-ақ оқушылардың оқу, мінез-құлық және дамуындағы бұзылыстардың себептерін анықтау қабілетін дамыту.</p> <p>Пәннің қысқаша сипаттамасы: Болашақ мұғалімдер ауытқуы бар мінез-құлық типологиясымен, өскелең ұрпақтың әлеуметтенуіне қауіп факторларының әсерімен девиантты мінез-құлықтың алдын алудың негізгі бағыттарымен таныс және студенттердің девиантты мінез-құлқының психологиялық-педагогикалық диагностикасын жүргізе алады.</p> <p>Пән бойынша күтілетін оқу нәтижелері (ПОН): 1.Болашақ мұғалімдердің ауытқуы бар мінез-құлық саласындағы тұжырымдамалар мен теориялық тәсілдердің негізгі ережелерін пайдалана алады; 2.Жасөспірімдер мен жастар арасында ауытқуы бар тәуелділіктердің алдын алу жұмыстарын ұйымдастырып, жүргізе алады; 3.Оқушылардың оқудағы, мінез-құлқы мен дамуындағы бұзылыстардың себептерін анықтай алады.</p>	ON1,ON8,ON12
35	PDP 3337	Профилактика девиантного поведения	6	5	Дифференциальная психология	Семинар практикүм по детской и подростковой психотерапии	<p>Цель дисциплины: Овладение обучающимися теоретическими концепциями и приемами в области девиантного поведения, формирование навыков организации и проведения профилактической работы среди подростков и молодежи, направленной на предупреждение зависимостей и отклонений в поведении, а также развитие у учащихся умения выявлять</p>	ON1,ON8,ON12

						<p>причины нарушений в обучении, поведении и развитии.</p> <p>Краткое описание дисциплины: Будущие учителя знакомы с типологией поведения с отклонениями, основными направлениями профилактики девиантного поведения под влиянием факторов риска социализации подрастающего поколения и могут проводить психолого-педагогическую диагностику девиантного поведения учащихся.</p> <p>Ожидаемые результаты обучения по дисциплине (ОРОД):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Будущие учителя могут использовать основные положения концепций и теоретических подходов в области поведения с отклонениями; 2.Организовывать и проводить работу по профилактике зависимостей с отклонениями среди подростков и молодежи; 3.Может выявить причины нарушений в обучении, поведении и развитии учащихся. 	
35	PDB 3337	Prevention of deviant behavior	6	5	Differential Psychology	<p>Workshop on child and adolescent psychotherapy Workshop on child and adolescent psychotherapy</p> <p>The purpose of the discipline: To master students' theoretical concepts and techniques in the field of deviant behavior, to develop skills in organizing and conducting preventive work among adolescents and young people aimed at preventing addictions and behavioral abnormalities, as well as to develop students' ability to identify the causes of learning, behavior, and developmental disorders.</p> <p>Brief description of the discipline: Future teachers are familiar with the typology of behavior with deviations, the main directions of prevention of deviant behavior under the influence of risk factors for the socialization of the younger generation and can conduct psychological and pedagogical diagnostics of deviant behavior of students.</p> <p>Expected results of training in the discipline (RDT):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Future teachers can use the basic concepts and theoretical approaches in the field of behavior with disabilities; 2.To organize and carry out work on the prevention of addictions with disabilities among adolescents and youth; 3.It can identify the causes of learning disabilities, behaviors, and student development. 	ON1,ON8,ON12
36	DMKAA 3337	Дағдарыс мінез-құлқының алдын алу	6	5	Дифференциалды психология	<p>Білім беру мекемесінде психологтік қызметті ұйымдастыру</p> <p>Пәннің мақсаты: Білім алушыларға қазіргі қоғамдағы дағдарыстық мінез-құлықтың негізгі формалары мен олардың жастар арасында көріну ерекшеліктерін түсіндіру, дағдарыс жағдайларының жай-күйі мен динамикасын талдау және бағалау дағдыларын қалыптастыру, сондай-ақ білім алушылар арасында дағдарыстық мінез-құлықтың алдын алу, қиын жағдайлардан шығуға көмектесу және өзіне деген сенімділікті дамытуға бағытталған оқу-тәрбиелік жұмыстарды жүргізуге үйрету.</p>	ON1,ON8,ON12

						<p>Пәннің қысқаша сипаттамасы: Болашақ мұғалімдер білім алушылардың дағдарыстық мінез-құлқының белгілері мен ерекшеліктерімен таныс және қиын өмірлік жағдайдағы балаларға профилактикалық және консультативтік, түзетуші көмек көрсете алады.</p> <p>Пән бойынша күтілетін оқу нәтижелері (ПОН):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Қазіргі қоғамдағы дағдарыстық мінез-құлқының негізгі формаларын және олардың жастар ортасында көріну ерекшеліктерін анықтай алады; 2.Жастар ортасындағы дағдарыс көріністерінің жағдайы мен динамикасы туралы ақпаратты талдай, бағалай және салыстыра алады; 3.Білім алушылар арасында дағдарыстық мінез-құлқының алдын алу, дағдарыстық жағдайлардан шығу және өзіне деген сенімділікті дамыту мақсатында оқу жұмыстарын жүргізе алады. 	
36	РКР 3337	Профилактика кризисного поведения	6	5	Дифференциальная психология	<p>Организация психосоциальной деятельности в образовательном учреждении</p> <p>Цель дисциплины: Разъяснение обучающимся основных форм кризисного поведения в современном обществе и особенностей их проявления среди молодежи, формирование навыков анализа и оценки состояния и динамики кризисных ситуаций, а также учебно-воспитательная работа, направленная на профилактику кризисного поведения среди обучающихся, помощь в выходе из сложных ситуаций и развитие уверенности в себе обучение ведению работ.</p> <p>Краткая характеристика дисциплины: Будущие учителя могут оказывать профилактическую и консультативную, коррекционную помощь детям, знакомым с признаками и особенностями кризисного поведения обучающихся и находящимся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Ожидаемые результаты обучения по дисциплине (ОРОД):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Может выявить основные формы кризисного поведения в современном обществе и особенности их проявления в молодежной среде; 2.Умеет анализировать, оценивать и сравнивать информацию о состоянии и динамике кризисных проявлений в молодежной среде; 3.Проводить учебную работу среди обучающихся с целью профилактики кризисного поведения, выхода из кризисных ситуаций и развития уверенности в себе. 	ON1,ON8,ON12
36	CBP 3108	Crisis behavior prevention	6	5	Differential Psychology	<p>Organization of psychosocial activities in an educational institution</p> <p>The purpose of the discipline: To explain to students the main forms of crisis behavior in modern society and the peculiarities of their manifestation among young people, the formation of skills for analyzing and assessing the state and dynamics of crisis situations, as well as educational work aimed at preventing crisis behavior among</p>	ON1,ON8,ON12

						<p>students, helping them get out of difficult situations and developing self-confidence, job training.</p> <p>Brief description of the discipline: Future teachers can provide preventive and advisory, correctional assistance to children who are familiar with the signs and peculiarities of students' crisis behavior and who are in a difficult life situation.</p> <p>Expected results of discipline teaching (RDT):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Can identify the main forms of crisis behavior in modern society and the features of their manifestation among young people; 2.Is able to analyze, evaluate and compare information about the state and dynamics of crisis manifestations in the youth environment; 3.To conduct educational work among students in order to prevent crisis behavior, get out of crisis situations and develop self-confidence. 	
37	ВККНС 3338	Бала құқықтарын қорғаудың халықаралық стандарттары	6	6	Инклюзивті білім беру ортасы	<p>Білім берудегі психологтың этикасы мен кәсіби стандарттары</p> <p>Пәннің мақсаты: Білім алушыларға балалар құқықтарын халықаралық деңгейде қорғаудың негізгі әдістері мен нысандарын меңгерту, халықаралық құқықтық актілер мен келісімдердің мазмұнына талдау жасау қабілетін дамыту, сондай-ақ балаларды қорғау саласындағы халықаралық және ұлттық заңнамалық базадағы өзгерістер мен жаңалықтарды үнемі бақылау және кәсіби қызметте тиімді қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Пәннің қысқаша сипаттамасы: Болашақ мұғалімдер балалардың құқықтарын халықаралық қорғау жүйесі мен құрылымымен таныс, балалардың құқықтарын халықаралық қорғау әдістерінің тиімділігін бағалай алады.</p> <p>Пән бойынша күтілетін оқу нәтижелері (ПОН):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Балалардың құқықтарын халықаралық қорғаудың негізгі әдістері мен нысандары туралы білімін тәжірибеде пайдалануды біледі; 2.Балалардың құқықтарын қорғаудың халықаралық стандартының, халықаралық ұйымдардың жарғылық құжаттарының, балаларды қорғау жөніндегі халықаралық әмбебап, аймақтық және екіжақты келісімдердің қайнар көздеріне талдау жасай алады; 3.Балаларды қорғау саласындағы заңнамалық базадағы ағымдағы тенденцияларды, соңғы өзгерістерді үнемі қадағалап отырады. 	ON2,ON7
37	MSZPD 3338	Международные стандарты защиты прав детей	6	6	Инклюзивная образовательная среда	<p>Этика и профессиональные стандарты психолога в образовании</p> <p>Цель дисциплины: Овладение обучающимися основными методами и формами защиты прав детей на международном уровне, развитие умения анализировать содержание международных правовых актов и соглашений, а также формирование навыков постоянного контроля изменений и</p>	ON2,ON7

						<p>нововведений в международной и национальной законодательной базе в области защиты детей и эффективного применения их в профессиональной деятельности.</p> <p>Краткая характеристика дисциплины: Будущие педагоги знакомы с системой и структурой международной защиты прав детей, могут оценить эффективность методов международной защиты прав детей.</p> <p>Ожидаемые результаты обучения по дисциплине (ОРОД):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет применять на практике знания об основных методах и формах международной защиты прав детей; 2. Может анализировать источники международного стандарта защиты прав детей, уставных документов международных организаций, международных универсальных, региональных и двусторонних соглашений по защите детей; 3. Постоянно следит за текущими тенденциями, последними изменениями в законодательной базе в области защиты детей. 	
37	ISPChR 3338	International standards for the protection of children's rights	6	6	Inclusive educational environment	<p>Ethics and professional standards of a psychologist in education</p> <p>The purpose of the discipline: To master the basic methods and forms of protection of children's rights at the international level, to develop the ability to analyze the content of international legal acts and agreements, as well as to develop skills for constant monitoring of changes and innovations in the international and national legislative framework in the field of child protection and their effective application in professional activities.</p> <p>Brief description of the discipline: Future teachers are familiar with the system and structure of international protection of children's rights, can evaluate the effectiveness of methods of international protection of children's rights.</p> <p>Expected results of discipline teaching (RDT):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Knows how to put into practice knowledge about the basic methods and forms of international protection of children's rights; 2. Can analyze the sources of the international standard for the protection of children's rights, the statutory documents of international organizations, international universal, regional and bilateral agreements on the protection of children; 3. Constantly monitors current trends and recent changes in the legislative framework in the field of child protection. 	ON2,ON7
38	BBMNK KZhAT 3338	Білім беру мекемелерінде нормативтік-құқықтық құжаттаманы жүзеге асыру технологиясы	6	6	Әлеуметтік психология	<p>Білім беру мекемесінде психоәлеуметтік қызметті ұйымдастыру</p> <p>Пәннің мақсаты: Білім алушыларға білім беру ұйымдарында қолданылатын нормативтік-құқықтық құжаттаманың түрлері мен құрылымын ажырату, олардың мазмұнын талдау және балаларды қорғау саласындағы заңнамалық өзгерістер мен заманауи тенденцияларды бағалау арқылы құжаттаманы тиімді жүргізу және іске асыру технологияларын меңгерту.</p> <p>Пәннің қысқаша сипаттамасы: Болашақ мұғалімдер оқу</p>	ON2,ON7

						орындарында құқықтық құжаттаманы жүзеге асыру технологиясымен таныс және осы технология бойынша білімдерін тәжірибеде қолдана алады. Пән бойынша күтілетін оқу нәтижелері (ПОН): 1.Білім беру ұйымдарындағы құқықтық құжаттама түрлерін ажырата алады; 2.Білім беру ұйымдарындағы құқықтық құжаттама көздерін талдайды; 3.Қазіргі тенденцияларды, балаларды қорғау саласындағы заңнамалық базадағы соңғы өзгерістерді бағалауды біледі.		
38	TRNPDO U 3338	Технология реализации нормативно-правовой документации в образовательных учреждениях	6	6	Социальная психология	Организация психосоциальной деятельности в образовательном учреждении	Цель дисциплины: Овладение обучающимися технологиями эффективного ведения и реализации документации путем разграничения видов и структуры нормативно-правовой документации, применяемой в организациях образования, анализа их содержания и оценки законодательных изменений и современных тенденций в области защиты детей. Краткая характеристика дисциплины: Будущие учителя знакомы с технологией реализации правовой документации в учебных заведениях и могут применить на практике свои знания по данной технологии. Ожидаемые результаты обучения по дисциплине (ОРОД): 1.Различать виды правовой документации в организациях образования; 2.Анализирует источники правовой документации в организациях образования; 3.Умеет оценивать современные тенденции, последние изменения в законодательной базе в области защиты детей.	ON2,ON7
38	TIRLDEI 3338	Technology of implementation of regulatory and legal documentation in educational institutions	6	6	Social Psychology	Organization of psychosocial activities in an educational institution	The purpose of the discipline: To master the technologies of effective documentation management and implementation by distinguishing the types and structure of regulatory documents used in educational organizations, analyzing their content and evaluating legislative changes and current trends in the field of child protection. Brief description of the discipline: Future teachers are familiar with the technology of implementing legal documentation in educational institutions and can put their knowledge of this technology into practice. Expected results of training in the discipline (RDT): 1.To distinguish the types of legal documentation in educational organizations; 2.Analyzes the sources of legal documentation in educational organizations; 3.Is able to assess current trends and recent changes in the legislative framework in the field of child protection.	ON2,ON7

39	МК 3338	Медиа және киберпсихология	6	6	Әлеуметтік психология	Балалар мен жасөспірімдер психотерапиясы бойынша семинар практикум	<p>Пәннің мақсаты: Студенттерге медиа мен кибертехнологиялардың психологиялық әсерін, олардың құрылымдық ерекшеліктерін және қоғам мен тұлғаға ықпалын түсіндіре отырып, медиа және киберпсихологияның теориялық негіздері мен практикалық аспектілерін меңгерту; медианың жағымсыз салдарын талдау мен бағалау дағдыларын қалыптастыру және оларды кәсіби қызметте тиімді қолдануға үйрету.</p> <p>Пәннің қысқаша сипаттамасы: Бұл курсты оқу барысында болашақ мұғалімдер киберпсихологияға білімнің жаңа ғылыми-практикалық саласы ретіндегі және оның қазіргі заманғы қоғамды прогрессивті цифрландыру жағдайында оның қазіргі міндеттері мен даму перспективалары, сондай-ақ кәсіптік психологияны ұйымдастыру және жүзеге асыру ерекшеліктері, Интернет ортасындағы психологтың қызметі туралы тұтас көзқарасты қалыптастырады.</p> <p>Пән бойынша күтілетін оқу нәтижелері (ПОН):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Медиа мен кибертехнологияның барлық түрлерінің жағымсыз салдарын талдау және бағалауды біледі; 2. Медиа психологиясы мен киберпсихологияны оңды пайдалануды және оларды тәжірибеде қолдануды насихаттау және дамытуды біледі; 3. Қазіргі заманғы медиа және кибержүйелерді, олардың құрылымын және үлгілердің ерекшеліктерін білу негізінде кәсіби қызметті жүзеге асыра алады. 	ON2,ON7
39	МК 3338	Медиа и киберпсихология	6	6	Социальная психология	Семинар практикум по детской и подростковой психотерапии	<p>Цель дисциплины: Овладение студентами теоретическими основами и практическими аспектами медиа и киберпсихологии с объяснением психологического воздействия медиа и кибертехнологий, их структурных особенностей и влияния на общество и личность; формирование навыков анализа и оценки негативных последствий медиа и обучение их эффективному применению в профессиональной деятельности.</p> <p>Краткая характеристика дисциплины: В ходе изучения данного курса будущие учителя сформируют целостное представление о киберпсихологии как новой научно-практической области знаний и ее современных задачах и перспективах развития в условиях прогрессивной цифровизации современного общества, а также особенностях организации и реализации профессиональной психологии, деятельности психолога в среде интернета.</p> <p>Ожидаемые результаты обучения по дисциплине (ОРОД):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет анализировать и оценивать негативные последствия всех видов Медиа и кибертехнологий; 	ON2,ON7

							2. Умеет пропагандировать и развивать позитивное использование Медиапсихологии и киберпсихологии и применять их на практике; 3. Осуществлять профессиональную деятельность на основе знания современных медиа и киберсистем, их структуры и особенностей моделей.	
39	MCP 3338	Media and Cyber psychology	6	6	Social Psychology	Workshop on child and adolescent psychotherapy	<p>The purpose of the discipline: To master the theoretical foundations and practical aspects of media and cyber psychology for students with an explanation of the psychological impact of media and cyber technologies, their structural features and impact on society and personality; the formation of skills for analyzing and evaluating the negative effects of media and training their effective use in professional activities. ts' ability to identify the causes of learning, behavior, and developmental disorders.</p> <p>Brief description of the discipline: During the study of this course, future teachers will form a holistic view of cyberpsychology as a new scientific and practical field of knowledge and its current challenges and development prospects in the context of progressive digitalization of modern society, as well as the specifics of the organization and implementation of professional psychology, the activities of a psychologist in the Internet environment.</p> <p>Expected results of training in the discipline (RDT): 1. Is able to analyze and evaluate the negative effects of all types of media and cyber technologies; 2. Is able to promote and develop the positive use of Media Psychology and cyber psychology and apply them in practice; 3. To carry out professional activity based on knowledge of modern media and cybersystems, their structure and features of models.</p>	ON2, ON7
40	ВВК 3339	Білім берудегі конфликтология	6	6	Өзара әрекеттестік психологиясы	Психологиялық кеңес беру	<p>Пәннің мақсаты: Студенттерге конфликтология ғылымының теориялық негіздерін меңгерте отырып, білім беру ортасындағы қақтығыстарды тиімді талдау және кәсіби шешу стратегияларын қолдану, шиеленіс жағдайларын бағалау және күйзеліске төзімділік дағдыларын қалыптастыру арқылы даулы мәселелерді кәсіби тұрғыда басқару қабілеттерін дамыту.</p> <p>Пәннің қысқаша сипаттамасы: Курс болашақ психологқа білім берудегі шиеленістерді талдау және басқарудың теориялық білімдері мен практикалық технологиялары мен әдістерінің жиынтығын беруге бағытталған. Болашақ мұғалімдер қақтығыстарды кәсіби шешудің ерекшеліктерімен және олардың алдын алу шараларымен танысады; жанжалдардың алдын алу және шешу саласында практикалық дағдылар кешенін дамытуға қабілетті.</p> <p>Пән бойынша күтілетін оқу нәтижелері (ПОН):</p>	ON1, ON2

							<p>1. Конфликтология ғылымының теориялық негіздеріне түсінік бере алады;</p> <p>2. Қақтығыстар мен даулы мәселелерді шешудің стратегияларын тәжірибеде қолдана алады;</p> <p>3. Қақтығысушы тараптардың мүдделері мен ұстанымдарын анықтай отырып, алынған ақпаратты талдауды біледі;</p> <p>4. Шиеленісті бағалауды және онымен жұмыс істеу тәсілін таңдауды біледі;</p> <p>5. Дауда күйзеліске төзімділік стратегиясы мен тактикасын жоспарлау мен әзірлеуді біледі.</p>	
40	KVO 3339	Конфликтология в образовании	6	6	Психология взаимодействия	Психологическое консультирование	<p>Цель дисциплины: Развитие у студентов умений профессионально управлять спорными вопросами путем овладения теоретическими основами конфликтологической науки, применения стратегий эффективного анализа и профессионального разрешения конфликтов в образовательной среде, оценки конфликтных ситуаций и формирования навыков стрессоустойчивости.</p> <p>Краткая характеристика дисциплины: Курс направлен на передачу будущему психологу совокупности теоретических знаний и практических технологий и методов анализа и управления конфликтами в образовании. Будущие педагоги знакомятся с особенностями профессионального разрешения конфликтов и мерами их предупреждения; способны развивать комплекс практических навыков в области предупреждения и разрешения конфликтов.</p> <p>Ожидаемые результаты обучения по дисциплине (ОРОД):</p> <p>1. Может дать представление о теоретических основах конфликтологической науки;</p> <p>2. Может применять на практике стратегии разрешения конфликтов и спорных вопросов;</p> <p>3. Умеет анализировать полученную информацию, определяя интересы и позиции конфликтующих сторон;</p> <p>4. Умеет оценивать напряжение и выбирать способ работы с ним;</p> <p>5. Умеет планировать и разрабатывать стратегию и тактику стрессоустойчивости в споре.</p>	ON1,ON2
40	CIE 3339	Conflictology in education	6	6	Psychology of interaction	Psychological counseling	<p>The purpose of the discipline: To develop students' skills to professionally manage controversial issues by mastering the theoretical foundations of conflict science, applying strategies for effective analysis and professional conflict resolution in an educational environment, assessing conflict situations and developing stress tolerance skills.</p> <p>Brief description of the discipline: The course is aimed at transferring to the future psychologist a set of theoretical knowledge</p>	ON1,ON2

							and practical technologies and methods of conflict analysis and management in education. Future teachers learn about the specifics of professional conflict resolution and prevention measures; they are able to develop a range of practical skills in the field of conflict prevention and resolution. Expected results of training in the discipline (RDT): 1.It can give an idea of the theoretical foundations of conflict science; 2.Can apply conflict resolution and dispute resolution strategies in practice; 3.Is able to analyze the information received, determining the interests and positions of the conflicting parties; 4.Knows how to assess stress and choose a way to work with it; 5.Knows how to plan and develop strategies and tactics for stress tolerance in an argument.	
41	DSHs 3339	Дауларды шешу стратегиялары	6	6	Әлеуметтік психология	Психологиялық кеңес беру	Пәннің мақсаты: Студенттерге даулардың мәні мен себептерін анықтау, оларды шешудің тиімді жолдарын ұсыну, қақтығыстағы мінез-құлық стратегияларын таңдауға әсер ететін факторларды талдау және жанжалсыз қарым-қатынас ережелерін тәжірибеде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Пәннің қысқаша сипаттамасы: Болашақ мұғалімдер топтағы тұлғааралық қарым-қатынастардың даму заңдылықтары мен механизмдерімен, туындау себептерімен, динамикасы мен әлеуметтік шиеленістерді шешу стратегияларымен таны; қақтығыстарды шешудің конструктивті әдістерін қолдана алады. Пән бойынша күтілетін оқу нәтижелері (ПОН): 1.Қақтығыстың бар екендігін анықтау, оның себептерін анықтау және оны шешу жолдарын ұсына алады; 2.Қақтығыстағы мінез-құлық стратегиясын таңдауға әртүрлі факторлардың әсерін талдай алады; 3.Жанжалсыз мінез-құлық ережелерін қолдана алады.	ON1,ON2
41	SRK 3339	Стратегии разрешения конфликтов	6	6	Социальная психология	Психологическое консультирование	Цель дисциплины: Формирование у учащихся умений выявлять факторы и причины возникновения споров, предлагать эффективные пути их разрешения, анализировать факторы, влияющие на выбор стратегий поведения в конфликте, применять на практике правила бесконфликтного общения. Краткая характеристика дисциплины: Будущие учителя знакомы с закономерностями и механизмами развития межличностных отношений в группе, причинами возникновения, динамикой и стратегиями разрешения социальной напряженности; может использовать конструктивные методы разрешения конфликтов. Ожидаемые результаты обучения по дисциплине (ОРОД): 1.Определить наличие конфликта, выявить его причины и	ON1,ON2

						предложить пути его разрешения; 2.Может анализировать влияние различных факторов на выбор стратегии поведения в конфликте; 3.Может применять правила бесконфликтного поведения.	
41	CRS 3339	Conflict resolution strategies	6	6	Social Psychology	Psychological counseling The purpose of the discipline: To develop students' skills to identify the factors and causes of disputes, propose effective ways to resolve them, analyze the factors influencing the choice of conflict behavior strategies, and apply the rules of conflict-free communication in practice. Brief description of the discipline: Future teachers are familiar with the patterns and mechanisms of the development of interpersonal relationships in a group, the causes, dynamics and strategies for resolving social tension; can use constructive methods of conflict resolution. Expected results of training in the discipline (RDT): 1. Identify the conflict, identify its causes, and suggest ways to resolve it; 2. Can analyze the influence of various factors on the choice of a strategy for behavior in conflict; 3. Can apply the rules of conflict-free behavior.	ON1,ON2
42	KB 3339	Күйзелісті басқару	6	6	Жеке тұлғаның әлеуметтік психологиясы	Психологиялық кеңес беру Пәннің мақсаты: Студенттердің күйзеліс жағдайларын тану, оның сыртқы мінез-құлық белгілерін дұрыс түсіндіру, тиімді қарым-қатынас орнату және стресстік жағдайларды сындарлы шешу дағдыларын қалыптастыру, сондай-ақ күйзелісті басқару бойынша жеке және топтық бағдарламалар әзірлеу қабілеттерін дамыту. Пәннің қысқаша сипаттамасы: Болашақ мұғалімдер «күйзеліс» түсінігімен қазіргі ғылыми көзқараспен, күйзеліс реакцияларының құрылымымен, типологиясымен және түрлерімен, пайда болу себептерімен және механизмдерімен таныс болады; күйзелісті конструктивті басқарудың негізгі стратегиялары мен тактикасын, әдістерін іс жүзінде қолдана алады. Пән бойынша күтілетін оқу нәтижелері (ПОН): 1. Күйзеліс белгілерін анықтау және сыртқы (мимика, ым-ишара, поза, жүріс, тұрыс, сөйлеу) мінез-құлықтың мағынасын түсіндіре алады; 2. Тиімді қарым-қатынас құру және проблемалық жағдайларды (жанжалдар, дағдарыстар, стресстер) сындарлы шеше алады; 3. Күйзелісті басқару бағдарламаларын әзірлей алады.	ON1,ON2
42	US 3339	Управление стрессом	6	6	Социальная	Психологичес Цель дисциплины: Развитие у учащихся умения распознавать	ON1,ON2

					психология личности	кое консультирование	<p>стрессовые ситуации, правильно интерпретировать ее внешние поведенческие признаки, формировать навыки построения эффективных отношений и конструктивного решения стрессовых ситуаций, а также разрабатывать индивидуальные и групповые программы по управлению стрессом.</p> <p>Краткая характеристика дисциплины: Будущие учителя будут знакомы с понятием "стресс" с современным научным подходом, структурой, типологией и типами стрессовых реакций, причинами и механизмами возникновения; смогут применить на практике основные стратегии и тактики, методы конструктивного управления стрессом.</p> <p>Ожидаемые результаты обучения по дисциплине (ОРОД):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Выявить признаки дистресса и объяснить значение внешнего (мимика, жесты, осанка, походка, осанка, речь) поведения; 2.Строить эффективные отношения и конструктивно разрешать проблемные ситуации (конфликты, кризисы, стрессы) ; 3.Может разрабатывать программы управления стрессом. 	
42	SM 3339	Stress Management	6	6	Social psychology of personality	Psychological counseling	<p>The purpose of the discipline: To develop students' ability to recognize stressful situations, correctly interpret their external behavioral signs, form skills in building effective relationships and constructive solutions to stressful situations, as well as develop individual and group stress management programs.</p> <p>Brief description of the discipline: Future teachers will be familiar with the concept of "stress" with a modern scientific approach, structure, typology and types of stress reactions, causes and mechanisms of occurrence; will be able to apply in practice basic strategies and tactics, methods of constructive stress management.</p> <p>Expected results of training in the discipline (RDT):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identify signs of distress and explain the meaning of external (facial expressions, gestures, posture, gait, posture, speech) behavior; 2. Build effective relationships and constructively resolve problematic situations (conflicts, crises, stresses); 3. Can develop stress management programs. 	ON1,ON2
43	BBZhI 3343	Білім берудегі жасанды интеллект	6	3	Оқыту әдістері мен технологиялары	Зерттеулер, даму және инновациялар	<p>Пәннің мақсаты: Білім алушыларды жасанды интеллект негіздерімен және оны білім беру процесінде қолданумен таныстыру; жасанды интеллект саласындағы білімдерін кеңейту және өз жұмысында оның құралдары мен әдістерін қолдануды үйрету.</p> <p>Пәннің қысқаша сипаттамасы: Курс болашақ мұғалімдердің әртүрлі мақсаттағы интеллектуалды жүйелерді құру теориясы мен тәжірибесінің қазіргі жағдайы туралы тұтас көзқарасын дамытуға бағытталған. Студенттерге берілетін мүмкіндік: адамның интеллектуалдық іс-әрекетін компьютерлік</p>	ON4

						<p>модельдеудің қолданбалы есептерін шешу үшін білімді көрсетудің әртүрлі үлгілеріне салыстырмалы талдау жасау; логикалық және функционалдық бағдарламалау тілдерінде білімді ұсыну модельдерін (олардың симбиозын қоса алғанда) енгізу; заманауи бағдарламалау құралдары мен технологияларын қолдану.</p> <p>Пән бойынша күтілетін оқу нәтижелері (ПОН):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Жасанды интеллекттің (ЖИ) негізгі ұғымдары мен принциптерін ажыратады; 2.ЖИ технологияларын білім беру саласында қолдану тәсілдерін түсіндіреді; 3.Оқу траекторияларын білім беру саласында қолдану тәсілдерін түсіндіреді; 4.Білім беру саласында ЖИ шешімдерінің тиімділігі мен шектеулерін талдайды; 5.Білім беру саласындағы ЖИ-ды қолданудың тиімділігі туралы дәлелденген қорытындыларды бағалайды. 	
43	ПО 3343	Искусственный интеллект в образовании	6	3	Методы и технологии обучения	<p>Исследования, развитие и инновации</p> <p>Цель дисциплины: Познакомить обучающихся с основами искусственного интеллекта и его применением в образовательном процессе;расширить знания в области искусственного интеллекта и научить использовать его инструменты и методы в своей работе.</p> <p>Краткая характеристика дисциплины: Курс направлен на развитие целостного представления будущих учителей о современном состоянии теории и практики создания интеллектуальных систем различного назначения. Возможности, предоставляемые студентам: проведение сравнительного анализа различных моделей представления знаний для решения прикладных задач компьютерного моделирования интеллектуальной деятельности человека; внедрение моделей представления знаний (включая их симбиоз) на языках логического и функционального программирования; применение современных средств и технологий программирования.</p> <p>Ожидаемые результаты обучения по дисциплине (ОРОД):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Различают основные понятия и принципы искусственного интеллекта (ИИ); 2.Разъясняет способы применения технологий ИИ в сфере образования; 3.Объясняет способы применения траекторий обучения в сфере образования; 4.Анализирует эффективность и ограничения решений ИИ в сфере образования; 5.Оценивает доказанные выводы об эффективности применения 	ON4

							ИИ в сфере образования.	
43	AIE 3343	Artificial intelligence in education	6	3	Teaching methods and technologies	Research, development and innovation	<p>The purpose of the discipline: To introduce students to the basics of artificial intelligence and its application in the educational process; to expand knowledge in the field of artificial intelligence and teach them how to use its tools and methods in their work.</p> <p>Brief description of the discipline: The course is aimed at developing a holistic view of future teachers about the current state of theory and practice of creating intelligent systems for various purposes. The opportunities provided to students are: conducting a comparative analysis of various knowledge representation models for solving applied problems of computer modeling of human intellectual activity; introducing knowledge representation models (including their symbiosis) in logical and functional programming languages; using modern programming tools and technologies.</p> <p>Expected results of training in the discipline (RDT):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Distinguish the basic concepts and principles of artificial intelligence (AI); 2. Explains the ways of applying AI technologies in the field of education; 3. Explains the ways of applying learning trajectories in the field of education; 4. Analyzes the effectiveness and limitations of AI solutions in the field of education; 5. Evaluates proven conclusions about the effectiveness of AI in education. 	ON4
4 курс								
44	ВВРЕКС 4325	Білім берудегі психологтың этикасы мен кәсіби стандарттары	7	5	Психологиялық бейімделу және оналту		<p>Пәннің мақсаты: Студенттерге психологтың кәсіби-этикалық ұстанымдары мен стандарттарын терең меңгерту, білім беру үдерісінде моральдық-этикалық нормаларға сай кәсіби қызмет жүргізу дағдыларын қалыптастыру, педагогикалық қарым-қатынас әдістерін дұрыс қолдану, сондай-ақ кәсіби қызметтегі қайшылықтар мен күйзелістерді тиімді басқаруға үйрету.</p> <p>Пәннің қысқаша сипаттамасы: Болашақ мұғалімдер педагог-психологтың кәсіби іс-әрекетіндегі әртүрлі проблемалық жағдайларды нормативтік-құқықтық талдаудың ерекшеліктерімен таныс және қызметтік іс-әрекеттің этикалық аспектілерін меңгерген және оларды тәжірибеде пайдалана алатын мамандарды дайындаумен таныс.</p> <p>Пән бойынша күтілетін оқу нәтижелері (ПОН):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологтың этикалық принциптері мен кәсіби стандарттарын қолдануды негіздеуді біледі; 2. Өз қызметін кәсіби стандарттарға сәйкес және этикалық, 	ON7

						<p>моральдық-этикалық нормалар мен мінез-құлық ережелеріне сәйкес жүзеге асыруға қабілетті;</p> <p>3.Оқу-тәрбие процесінде педагогикалық қарым-қатынастың әдістері мен тәсілдерін көрсету;</p> <p>4.Кәсіби қызмет процесіндегі қайшылықтар мен күйзелістерді басқару;</p> <p>5.Психолог қызметін кәсіби-этикалық ұстанымдар бойынша бағалау.</p>	
44	EPSPO 4325	Этика и профессиональные стандарты психолога в образовании	7	5	Психологическая адаптация и реабилитация	<p>Цель дисциплины: Обучение студентов глубокому усвоению профессионально-этических принципов и стандартов психолога, формированию навыков ведения профессиональной деятельности в соответствии с морально-этическими нормами в образовательном процессе, правильному применению методов педагогического общения, а также эффективному управлению противоречиями и стрессами в профессиональной деятельности.</p> <p>Краткая характеристика дисциплины: Будущие учителя знакомы с особенностями нормативно-правового анализа различных проблемных ситуаций в профессиональной деятельности педагога-психолога и знакомы с подготовкой специалистов, владеющих этическими аспектами служебной деятельности и способных использовать их на практике.</p> <p>Ожидаемые результаты обучения по дисциплине (ОРОД):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Умеет обосновать применение этических принципов и профессиональных стандартов психолога; 2.Способен осуществлять свою деятельность в соответствии с профессиональными стандартами и в соответствии с этическими, морально-этическими нормами и правилами поведения; 3.Демонстрация методов и приемов педагогического общения в учебно-воспитательном процессе; 4.Управление противоречиями и стрессами в процессе профессиональной деятельности; 5.Оценка деятельности психолога по профессионально-этическим позициям. 	ON7
44	EPSPE 4325	Ethics and professional standards of a psychologist in education	7	5	Psychological adaptation and rehabilitation	<p>The purpose of the discipline: To teach students the deep assimilation of professional and ethical principles and standards of a psychologist, the formation of skills in conducting professional activities in accordance with moral and ethical norms in the educational process, the correct application of pedagogical communication methods, as well as effective management of contradictions and stresses in professional activities.</p> <p>Brief description of the discipline: Future teachers are familiar with the specifics of the regulatory and legal analysis of various</p>	ON7

						<p>problematic situations in the professional activity of a teacher-psychologist and are familiar with the training of specialists who know the ethical aspects of professional activity and are able to use them in practice.</p> <p>Expected results of training in the discipline (RDT):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Knows how to justify the application of ethical principles and professional standards of a psychologist; 2.Is able to carry out his activities in accordance with professional standards and in accordance with ethical, moral and ethical norms and rules of conduct; 3.Demonstration of methods and techniques of pedagogical communication in the educational process; 4.Managing contradictions and stresses in the process of professional activity; 5. Assessment of the psychologist's activity according to professional and ethical positions. 	
45	РКВ 4333	Психологиялық кеңес беру	7	5	Дауларды шешу стратегиялары	<p>Пәннің мақсаты: Студенттерге психологиялық кеңес беру процесінің теориялық негіздерін меңгерту, кеңес алушының эмоционалдық және когнитивтік жағдайларын дұрыс бағалау мен талдау дағдыларын қалыптастыру, проблемалық жағдайдағы тұлғалардың психологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, білім беру үдерісіне қатысушыларға жас ерекшеліктеріне сай тиімді консультативтік көмек көрсету қабілеттерін дамыту.</p> <p>Пәннің қысқаша сипаттамасы: Курс клиенттерге тиімді психологиялық көмек көрсететін психологиялық құралдарды, психотехникалық әдістерді қолдану бойынша психологиялық кеңес берудің принциптерімен, формаларымен және мазмұнымен таныстыруға бағытталған.</p> <p>Пән бойынша күтілетін оқу нәтижелері (ПОН):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Кеңес алушының психологиялық жағдайын және психологиялық жағдайын дұрыс бағалай алады; 2.Клиент мәселесінің эмоционалдық және когнитивтік аспектілерін ажырата алады; 3.Проблемалық жағдайдағы адамдардың психологиялық ерекшеліктерін анықтай алады; 4.Білім беру және тәрбиелеу процесінде баланың дамуына қолайлы қалыпты жағдайларды қамтамасыз ету мақсатында оқу процесіне қатысушыларға консультативтік көмек көрсету кезінде жас ерекшеліктерін пайдалана алады. 	ON12
45	РК 4333	Психологическое консультирование	7	5	Стратегии разрешения конфликтов	<p>Цель дисциплины: Овладение студентами теоретическими основами процесса психологического консультирования, формирование навыков правильной оценки и анализа</p>	ON12

						<p>эмоциональных и когнитивных состояний консультанта, развитие умения оказывать эффективную консультативную помощь участникам образовательного процесса с учетом психологических особенностей лиц, находящихся в проблемной ситуации.</p> <p>Краткая характеристика дисциплины: Курс направлен на ознакомление клиентов с принципами, формами и содержанием психологического консультирования по применению психологических средств, психотехнических методов, оказывающих эффективную психологическую помощь.</p> <p>Ожидаемые результаты обучения по дисциплине (ОРОД):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Может правильно оценить психологическое состояние и психологическое состояние консультанта; 2. Может различать эмоциональные и когнитивные аспекты проблемы клиента; 3. Может выявить психологические особенности людей, находящихся в проблемной ситуации; 4. Использовать возрастные особенности при оказании консультативной помощи участникам образовательного процесса в целях обеспечения благоприятных нормальных условий для развития ребенка в образовательном и воспитательном процессе. 	
45	PC 4333	Psychological counseling	7	5	Conflict resolution strategies	<p>The purpose of the discipline: To master the theoretical foundations of the psychological counseling process, to develop skills for the correct assessment and analysis of the emotional and cognitive states of the counselor, to develop the ability to provide effective advisory assistance to participants in the educational process, taking into account the psychological characteristics of people in a problematic situation.</p> <p>Brief description of the discipline: The course is aimed at familiarizing clients with the principles, forms and content of psychological counseling on the use of psychological tools, psychotechnical methods that provide effective psychological assistance.</p> <p>Expected results of training in the discipline (RDT):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Can correctly assess the psychological state and the psychological state of the consultant; 2. Can distinguish between the emotional and cognitive aspects of a client's problem; 3. It can reveal the psychological characteristics of people in a problematic situation; 4. To use age-specific features in providing advisory assistance to participants in the educational process in order to ensure favorable normal conditions for the development of the child in the educational 	ON12

						and educational process.	
46	BZhPBSP 4334	Балалар мен жасөспірімдер психотерапиясы бойынша семинар практикум	7	5	Әлеуметтік-психологиялық араласу	<p>Пәннің мақсаты: Студенттерге балалар мен жасөспірімдердің психикалық даму ерекшеліктерін ескере отырып, психикалық ауытқулар мен тұлғалық акцентуацияларды диагностикалау, психотерапиялық көмекті жоспарлау және ұйымдастыру, түрлі психотерапиялық әдістерді меңгеру, сондай-ақ психологиялық көмекті этикалық-құқықтық нормаларға сай кәсіби деңгейде көрсету дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Пәннің қысқаша сипаттамасы: Пән болашақ мұғалімдер арасында балалар мен жасөспірімдер психотерапиясының ерекшеліктері, заңдылықтары, іргелі принциптері мен нақты мәселелері туралы білімнің интегралды жүйесін қалыптастыруға, балалар психотерапевтінің жұмысындағы этикалық нормалар мен ережелермен таныстыруға бағытталған. Болашақ мұғалімдер балалар мен жасөспірімдер психотерапиясының негізгі формаларын, бағыттары мен әдістерін (жеке, топтық, экологиялық терапия, ойын терапиясы және т.б.) ажырата алады.</p> <p>Пән бойынша күтілетін оқу нәтижелері (ПОН):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Когнитивтік және мотивациялық-еріктік сферасының даму деңгейінің өзгеруі мен динамикасын, өзін-өзі танудың, психомоторлық дағдылардың, қабілеттердің, мінездің, темпераменттің, функционалдық жағдайдың, тұлғаның ерекшеліктері мен акцентуациясының нормадағы және адамның психикалық қызметін үйлестіру мақсатында психикалық ауытқулармен психологиялық диагностика жүргізе алады; 2.Психотерапиялық іс-әрекетті ұйымдастыру және жоспарлау әдістерін, сонымен қатар балалар мен жасөспірімдерге арналған психотерапияның әртүрлі әдістерін меңгере алады; 3.Психотерапевтік көмекті ұйымдастыру мен көрсетудің этикалық-құқықтық нормаларын іс жүзінде қолдана алады; 4.Жеке ерекшеліктерін ескере отырып, психологиялық көмек көрсете алады. 	ON12
46	SPDPP 4334	Семинар практикум по детской и подростковой психотерапии	7	5	Социально-психологическая интервенция	<p>Цель дисциплины: Формирование у студентов навыков диагностики психических отклонений и акцентуаций личности с учетом особенностей психического развития детей и подростков, планирования и организации психотерапевтической помощи, овладения различными психотерапевтическими методами, а также оказания психологической помощи на профессиональном уровне в соответствии с этико-правовыми нормами.</p> <p>Краткая характеристика дисциплины: Дисциплина направлена на формирование у будущих педагогов целостной</p>	ON12

						<p>системы знаний об особенностях, закономерностях, фундаментальных принципах и конкретных проблемах детской и подростковой психотерапии, ознакомление с этическими нормами и правилами в работе детского психотерапевта. Будущие педагоги смогут различать основные формы, направления и методы детской и подростковой психотерапии (индивидуальная, групповая, экологическая терапия, игровая терапия и др.).</p> <p>Ожидаемые результаты обучения по дисциплине (ОРОД):</p> <p>1.Может проводить психологическую диагностику психических отклонений с целью координации изменений и динамики уровня развития когнитивной и мотивационно-волевой сферы, норм и психической деятельности личности, психомоторных навыков, способностей, характера, темперамента, функционального состояния, особенностей и акцентуаций личности;</p> <p>2.Владеет методами организации и планирования психотерапевтической деятельности, а также различными методами психотерапии для детей и подростков;</p> <p>3.Может применять на практике этико-правовые нормы организации и оказания психотерапевтической помощи;</p> <p>4.Может оказывать психологическую помощь с учетом индивидуальных особенностей.</p>	
46	WChAP 4334	Workshop on child and adolescent psychotherapy	7	5	Socio-psychological intervention	<p>The purpose of the discipline: To develop students' skills in diagnosing mental disorders and personality accentuations, taking into account the peculiarities of the mental development of children and adolescents, planning and organizing psychotherapeutic care, mastering various psychotherapeutic methods, as well as providing psychological assistance at a professional level in accordance with ethical and legal norms.</p> <p>Brief description of the discipline: The discipline is aimed at forming an integrated system of knowledge among future teachers about the features, patterns, fundamental principles and specific problems of child and adolescent psychotherapy, familiarization with ethical norms and rules in the work of a child psychotherapist. Future teachers will be able to distinguish between the main forms, directions and methods of child and adolescent psychotherapy (individual, group, environmental therapy, play therapy, etc.).</p> <p>Expected results of training in the discipline (RDT):</p> <p>1.Can carry out psychological diagnostics of mental disorders in order to coordinate changes and dynamics of the level of development of the cognitive and motivational-volitional sphere, norms and mental activity of the individual, psychomotor skills, abilities, character, temperament, functional state, features and accents of personality;</p>	ON12

							<p>2.Knows the methods of organizing and planning psychotherapeutic activities, as well as various methods of psychotherapy for children and adolescents;</p> <p>3.Can apply in practice the ethical and legal norms of the organization and provision of psychotherapeutic care;</p> <p>4.Can provide psychological assistance, taking into account individual characteristics.</p>	
47	КВТ 4340	Кәсіби бейінді технологиялар	7	4	Оқыту әдістері мен технологиялары		<p>Пәннің мақсаты: Студенттерге кәсіби бағдар беру қызметінің мазмұны мен әдістерін меңгерту, түрлі мамандықтарға профессиограмма құрастыру, кәсіби өзін-өзі анықтауды қолдау бойынша консультациялар, сұхбаттар мен тренингтер жүргізу дағдыларын қалыптастыру, сондай-ақ болашақ мұғалімдердің кәсіби қызығушылықтарын анықтау және оларға бағытталған бағдарлама мен іс-шараларды әзірлей алу қабілеттерін дамыту.</p> <p>Пәннің қысқаша сипаттамасы: Болашақ мұғалімдер профессиографиямен және мамандықтардың психологиялық жіктелуімен таныс, болашақ мұғалімдерге болашақ мамандығын таңдауда және мамандыққа бағытталған оқу курстарын таңдауда көмек көрсете алады.</p> <p>Пән бойынша күтілетін оқу нәтижелері (ПОН):</p> <p>1.Кәсіптік қызметтің әртүрлі түрлеріне профессиограмма жасай алады;</p> <p>2.Студенттердің кәсіби іс-әрекетке психологиялық дайындығын қалыптастыру жолдарын анықтай алады;</p> <p>3.Кәсіби өзін-өзі анықтауды арттыру үшін консультациялар, сұхбаттар, тренингтер өткізе алады;</p> <p>4.Болашақ мұғалімдердің кәсіптік қызығушылықтарын анықтап және олардың ата-аналарына (заңды өкілдеріне) болашақ мамандықты таңдау бойынша кеңес бере алады;</p> <p>5.Болашақ мұғалімдерге кәсіптік бағдар беру бағдарламалары мен іс-шараларын әзірлей алады.</p>	ON1,ON2,ON3
47	РТ 4340	Профорориентационные технологии	7	4	Методы и технологии обучения		<p>Цель дисциплины: Овладение студентами содержанием и методами профорориентационной деятельности, формирование навыков составления профессиограмм на различные специальности, проведения консультаций, интервью и тренингов по поддержке профессионального самоопределения, а также выявление профессиональных интересов будущих учителей и развитие умения разрабатывать ориентированные на них программы и мероприятия.</p> <p>Краткая характеристика дисциплины: Будущие учителя, знакомые с профессиографией и психологической классификацией специальностей, могут помочь будущим учителям в выборе будущей профессии и выборе курсов</p>	ON1,ON2,ON3

						обучения, ориентированных на профессию. Ожидаемые результаты обучения по дисциплине (ОРОД): 1.Может составлять профессиограммы на различные виды профессиональной деятельности; 2.Уметь определять пути формирования психологической готовности студентов к профессиональной деятельности; 3.Может проводить консультации, интервью, тренинги для повышения профессионального самоопределения; 4.Может определять профессиональные интересы будущих учителей и консультировать их родителей (законных представителей) по выбору будущей профессии; 5.Может разрабатывать профориентационные программы и мероприятия для будущих учителей.	
47	CGT 4340	Career guidance technologies	7	4	Teaching methods and technologies	The purpose of the discipline: To master the content and methods of career guidance activities for students, to develop skills in drawing up professional profiles for various specialties, conducting consultations, interviews and trainings to support professional self-determination, as well as identifying the professional interests of future teachers and developing the ability to develop programs and activities focused on them. Brief description of the discipline: Future teachers who are familiar with the profession and the psychological classification of specialties can help future teachers in choosing a future profession and choosing courses of study focused on the profession. Expected results of training in the discipline (RDT): 1.Can create professionograms for various types of professional activities; 2.Be able to identify ways to form students' psychological readiness for professional activity; 3.Can conduct consultations, interviews, trainings to enhance professional self-determination; 4.Can determine the professional interests of future teachers and advise their parents (legal representatives) on the choice of a future profession; 5.Can develop career guidance programs and activities for future teachers.	ON1,ON2,ON3
48	OB 4340	Оқытуды бейіндеу	7	4	Оқыту әдістері мен технологиялары	Пәннің мақсаты: Мектептің бейіндік оқытуға көшуін жоспарлау мен ұйымдастырудың негізгі мәселелері контекстінде мектеп оқушыларының профилін жасау, оның ұйымдастырушылық-әдістемелік және психологиялық-педагогикалық аспектілері туралы болашақ мұғалімдердің түсініктерін қалыптастыру. Пәннің қысқаша сипаттамасы: Бұл пән оқушылардың кәсіби	ON1,ON2,ON3

						<p>өзін-өзі анықтауын қолдау мақсатында бейіндік оқытудың мазмұны мен құрылымын, бейіндік бағдарлаудың мәнін және технологиялық білім беру жүйесіндегі бейіндеу үдерістерін қарастырады. Студенттер оқушылардың қызығушылығы мен бейімділігін анықтау әдістерін меңгеріп, түрлі бейіндік бағдарламалардың ерекшеліктерін талдап, оларды бағалай алу дағдыларын дамытады.</p> <p>Пән бойынша күтілетін оқу нәтижелері (ПОН):</p> <p>1.Білім беру саласының мазмұнының ерекшеліктерін ескере отырып, технологиялық білім беру жүйесінде білім беруді бейіндеу мен мектеп оқушыларының кәсіби өзін-өзі анықтауының өзара байланысын, бейіндік білім берудің мәнін анықтай алады;</p> <p>2.Бейіндік оқыту мақсатында мектеп оқушыларының қызығушылықтары мен бейімділіктерін анықтау әдістерін тәжірибеде қолдануды біледі;</p> <p>3.Бейіндік оқыту бағдарламаларының мазмұнының оның түрлеріне тәуелділігін талдауды және бағалауды біледі.</p>	
48	PO 4340	Профилизация обучения	7	4	Методы и технологии обучения	<p>Цель дисциплины: Формирование представлений будущих педагогов о профилировании школьников в контексте основных проблем планирования и организации перехода школы к профильному обучению, его организационно-методических и психолого-педагогических аспектах.</p> <p>Краткая характеристика дисциплины: Данная дисциплина рассматривает содержание и структуру профильного обучения, сущность профильной ориентации и процессы профилизации в системе технологического образования в целях поддержки профессионального самоопределения учащихся. Студенты овладевают методами выявления интересов и склонностей учащихся, развивают навыки анализа особенностей различных профильных программ и их оценки.</p> <p>Ожидаемые результаты обучения по дисциплине (ОРОД):</p> <p>1.С учетом особенностей содержания сферы образования может определить взаимосвязь профилизации образования и профессионального самоопределения школьников в системе технологического образования, сущность профильного образования;</p> <p>2.Умеет применять на практике методы определения интересов и склонностей школьников в целях профильного обучения;</p> <p>3.Умеет анализировать и оценивать зависимость содержания программ профильного обучения от его видов.</p>	ON1,ON2,ON3
48	PT 4340	Professionalization of training	7	4	Teaching methods and	<p>The purpose of the discipline: To form the ideas of future teachers about the profiling of schoolchildren in the context of the main</p>	ON1,ON2,ON3

					technologies	<p>problems of planning and organizing the school's transition to specialized education, its organizational, methodological, psychological and pedagogical aspects.</p> <p>Brief description of the discipline: This discipline examines the content and structure of specialized education, the essence of profile orientation and the processes of profiling in the system of technological education in order to support the professional self-determination of students. Students master methods of identifying students' interests and inclinations, develop skills in analyzing the features of various specialized programs and evaluating them.</p> <p>Expected results of training in the discipline (RDT):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Taking into account the specifics of the content of the field of education, it can determine the relationship between the profile of education and the professional self-determination of schoolchildren in the system of technological education, the essence of specialized education; 2.Is able to apply in practice methods of determining the interests and inclinations of schoolchildren for the purpose of specialized education; 3.Is able to analyze and evaluate the dependence of the content of specialized training programs on its types. 	
49	KOZhTR 4340	Кәсіп өмір жолын таңдау ретінде	7	4	Жас ерекшелігіне байланысты психология	<p>Пәннің мақсаты: Болашақ мұғалімдердің мамандықты өмірлік жолды таңдау ретінде түсінуін, сонымен қатар кәсіби және жеке өзін-өзі анықтауға психологиялық дайындығын қалыптастыру болып табылады.</p> <p>Пәннің қысқаша сипаттамасы: Бұл пән әртүрлі жас кезеңдеріндегі тұлғаның кәсіби өзін-өзі анықтауының психологиялық-педагогикалық негіздерін зерттейді. Студенттер педагог-психолог пен әлеуметтік педагогтың кәсіби бағдар беру қызметі шеңберінде іс-шаралар ұйымдастыруды және өмірлік жолды саналы таңдауға ықпал ететін профессиограммалар құрастыруды үйренеді. Пән болашақ мамандардың кәсіби бағдар саласында жүйелі және мақсатты жұмыс жүргізу қабілетін қалыптастыруға бағытталған.</p> <p>Пән бойынша күтілетін оқу нәтижелері (ПОН):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Әртүрлі жас деңгейіндегі тұлғаның кәсіби өзін-өзі анықтауының жалпы және ерекше заңдылықтарын және жеке ерекшеліктерін анықтай алады; 2.Педагог-психолог пен әлеуметтік педагогтың кәсіптік бағдар беру қызметі аясында іс-шараларды жоспарлау және ұйымдастыруды біледі; 3.Өмір жолын таңдау ретінде кәсіби қызметтің әртүрлі түрлеріне профессиограммалар құрастыра алады. 	ON1,ON2,ON3

49	PKVZhP 4340	Профессия как выбор жизненного пути	7	4	Возрастная психология	<p>Цель дисциплины: Формирование у будущих педагогов понимания профессии как выбора жизненного пути, а также психологической готовности к профессиональному и личностному самоопределению и развитие умения выявлять причины нарушений в развитии.</p> <p>Краткая характеристика дисциплины: Данная дисциплина изучает психолого-педагогические основы профессионального самоопределения личности в разные возрастные периоды. Студенты учатся организовывать мероприятия в рамках профориентационной деятельности педагога-психолога и социального педагога и составлять профессиограммы, способствующие осознанному выбору жизненного пути. Дисциплина направлена на формирование способности будущих специалистов вести системную и целенаправленную работу в области профориентации.</p> <p>Ожидаемые результаты обучения по дисциплине (ОРОД):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Способен выявить общие и специфические закономерности профессионального самоопределения и личностные особенности личности различного возрастного уровня; 2.Умеет планировать и организовывать мероприятия в рамках профориентационной деятельности педагога-психолога и социального педагога; 3.Умеет составлять профессиограммы на различные виды профессиональной деятельности как выбор жизненного пути. 	ON1,ON2,ON3
49	PLPCh 4340	Profession as a life path choice	7	4	Age psychology	<p>The purpose of the discipline: To form future teachers' understanding of the profession as a choice of a life path, as well as psychological readiness for professional and personal self-determination and the development of the ability to identify the causes of developmental disorders.</p> <p>Brief description of the discipline: This discipline studies the psychological and pedagogical foundations of professional self-determination of an individual in different age periods. Students learn to organize events within the framework of the career guidance activities of a teacher-psychologist and a social educator and to create professionograms that promote a conscious choice of life path. The discipline is aimed at developing the ability of future specialists to conduct systematic and purposeful work in the field of career guidance.</p> <p>Expected results of training in the discipline (RDT):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Is able to identify general and specific patterns of professional self-determination and personality traits of individuals of different age levels; 2.Is able to plan and organize events within the framework of career guidance activities of a teacher-psychologist and a social educator; 	ON1,ON2,ON3

							3.Knows how to make professionograms for various types of professional activities as a choice of a life path.	
50	PZA 4341	Психологиядағы зерттеу әдістері	7	4	Дифференциалды психология		<p>Пәннің мақсаты: Психологиялық зерттеу әдістері туралы жан-жақты түсінік қалыптастыру, сапалық және сандық әдістердің әдіснамасы мен процедуралық ерекшеліктері туралы теориялық білімдерін дамыту болып табылады.</p> <p>Пәннің қысқаша сипаттамасы: Бұл пән психологиядағы ғылыми-зерттеу жұмысының теориялық және әдіснамалық негіздерін меңгеруді мақсат етеді. Студенттер баланың дамуын бағалауға бағытталған бақылау, сұхбат, эксперимент, психологиялық диагностика және скрининг секілді зерттеу әдістерін тәжірибеде қолдануды үйренеді. Сонымен қатар, алынған мәліметтерге сыни тұрғыдан қарап, баланың жеке және әлеуметтік дамуын бағалау арқылы жоспарлау және бақылау процедураларын жүргізу дағдыларын дамытады.</p> <p>Пән бойынша күтілетін оқу нәтижелері (ПОН):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Ғылыми-зерттеу жұмысының теориялық негіздері туралы білімі мен түсінігін пайдалана алады; 2.Ғылыми зерттеудің әдіснамалық сипаттамаларын игере алады; 3.Алынған мәліметтерге сыни көзқараспен қарайды; 4.Баланың дамуын бағалау үшін бақылау, әңгімелесу, эксперимент, психологиялық диагностика, скрининг әдістерін қолдана алады; 5.Баланың дамуы мен әлеуметтік жағдайын бағалау негізінде жоспарлау және бақылау процедураларын жүргізе біледі. 	ON3,ON5,ON6
50	МІР 4341	Методы исследования в психологии	7	4	Дифференциальная психология		<p>Цель дисциплины: Формирование всестороннего представления о методах психологического исследования, развитие теоретических знаний о методологии и процедурных особенностях качественных и количественных методов.</p> <p>Краткая характеристика дисциплины: Данная дисциплина направлена на овладение теоретическими и методологическими основами научно-исследовательской работы в психологии. Студенты учатся применять на практике такие методы исследования, как наблюдение, интервью, эксперименты, психологическая диагностика и скрининг, направленные на оценку развития ребенка. Кроме того, критический взгляд на полученные данные развивает навыки проведения процедур планирования и контроля, оценивая личное и социальное развитие ребенка.</p> <p>Ожидаемые результаты обучения по дисциплине (ОРОД):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Может использовать знания и понимание теоретических основ научно-исследовательской работы; 2.Способен овладеть методологическими характеристиками 	ON3,ON5,ON6

						<p>научного исследования;</p> <p>3.Критически относится к полученным данным;</p> <p>4.Может использовать методы наблюдения, беседы, эксперимента, психологической диагностики, скрининга для оценки развития ребенка;</p> <p>5.Умеет проводить процедуры планирования и контроля на основе оценки развития и социального положения ребенка.</p>	
50	RMP	Research methods in psychology	7	4	Differential Psychology	<p>The purpose of the discipline: To form a comprehensive understanding of the methods of psychological research, the development of theoretical knowledge about the methodology and procedural features of qualitative and quantitative methods.</p> <p>Brief description of the discipline: This discipline is aimed at mastering the theoretical and methodological foundations of research work in psychology. Students learn to put into practice research methods such as observation, interviews, experiments, psychological diagnosis and screening aimed at assessing child development. In addition, a critical look at the data obtained develops the skills of planning and monitoring procedures, assessing the personal and social development of the child.</p> <p>Expected results of training in the discipline (RDT):</p> <p>1.Can use the knowledge and understanding of the theoretical foundations of scientific research work;</p> <p>2.Able to master the methodological characteristics of scientific research;</p> <p>3.Critical of the data received;</p> <p>4.Can use the methods of observation, conversation, experiment, psychological diagnosis, screening to assess the child's development;</p> <p>5.Is able to carry out planning and control procedures based on an assessment of the child's development and social status.</p>	ON3,ON5,ON6
51	PZ 4341	Психологиялық зерттеулер	7	4	Когнитивті нейрпсихология	<p>Пәннің мақсаты: Студенттерге психологиялық зерттеу жүргізудің барлық кезеңдерін – зерттеу мәселесін анықтау, теориялық негіздеме беру, зерттеу жоспарын құру, әдістерді дұрыс таңдау, зерттеуді жоспарлап, жүзеге асыру, алынған нәтижелерді сипаттап, қорытынды жасау және зерттеу нәтижелерін ғылыми түрде ұсыну мен қорғау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Пәннің қысқаша сипаттамасы: Болашақ мұғалімдер психологиядағы теориялық және эмпирикалық зерттеулерді жоспарлау және жүргізу кезінде ғылымның әдіснамасы және ғылыми танымның критерийлері туралы жалпы түсініктермен таныс, психологиялық зерттеулер жүргізе алады.</p> <p>Пән бойынша күтілетін оқу нәтижелері (ПОН):</p> <p>1.Зерттеу мәселесін анықтауды;</p>	ON3,ON5,ON6

						<p>2.Зерттеу жоспарын құруды; 3.Зерттеудің теориялық негіздемесін беруді; 4.Зерттеу әдістерін орынды таңдауды; 5.Зерттеулерді жоспарлау және жүзеге асыруды; 6.Зерттеу нәтижелеріне толық сипаттама беру және қорытынды жасауды; 7.Зерттеу нәтижелерін ұсыну және қорғауды біледі.</p>	
51	IP 4341	Исследования в психологии	7	4	Когнитивная нейропсихология	<p>Цель дисциплины: Формирование у студентов умений определять все этапы проведения психологического исследования – проблему исследования, давать теоретическое обоснование, составлять план исследования, правильно выбирать методы, планировать и осуществлять исследование, описывать полученные результаты, делать выводы, научно представлять и защищать результаты исследования.</p> <p>Краткая характеристика дисциплины: Будущие учителя при планировании и проведении теоретических и эмпирических исследований в психологии могут проводить психологические исследования, знакомые с общими представлениями о методологии науки и критериях научного познания.</p> <p>Ожидаемые результаты обучения по дисциплине (ОРОД):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Определение проблемы исследования; 2.Составление плана исследования; 3.Дать теоретическое обоснование исследования; 4.Выбор подходящих методов исследования; 5.Планирование и осуществление исследований; 6.Дать подробное описание результатов исследования и сделать выводы; 7.Умеет представлять и защищать результаты исследования. 	ON3,ON5,ON6
51	RP 4341	Research in psychology	7	4	Cognitive Neuropsychology	<p>The purpose of the discipline: To develop students' skills to identify all stages of psychological research – the problem of research, provide a theoretical justification, draw up a research plan, choose the right methods, plan and carry out research, describe the results obtained, draw conclusions, scientifically present and defend the results of research.</p> <p>Brief description of the discipline: Future teachers, when planning and conducting theoretical and empirical research in psychology, can conduct psychological research that is familiar with the general concepts of the methodology of science and the criteria of scientific cognition.</p> <p>Expected results of training in the discipline (RDT):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Definition of the research problem; 2.Drawing up a research plan; 3.Provide a theoretical justification for the study; 	ON3,ON5,ON6

							4.Selection of appropriate research methods; 5.Planning and implementation of research; 6.Give a detailed description of the research results and draw conclusions; 7.Knows how to present and defend research results.	
52	ВВОZh 4342	Білім беру ортасын жобалау	7	4	Салауатты және қауіпсіз білім беру ортасын құру технологиясы		<p>Пәннің мақсаты: Студенттерге білім беру ортасының психологиялық және педагогикалық ерекшеліктерін талдау, оның қауіпсіздік деңгейін бағалау, жобалық параметрлерін анықтау, мәдени, гендерлік, этникалық және аймақтық әртүрлілікті ескере отырып тиімді білім беру ортасын жобалау бойынша ұсыныстар әзірлеу дағдыларын қалыптастыру, сондай-ақ бұл білімді болашақ кәсіби іс-әрекетте қолдануға үйрету.</p> <p>Пәннің қысқаша сипаттамасы: Болашақ мұғалімдер педагогикалық жобалаудың теориялық және практикалық аспектілері туралы, қазіргі білім беру технологиялары және білім берудегі жүйелік көзқарас жағдайында білім беру мекемелерін дамыту бағдарламалары туралы түсінікке ие болады.</p> <p>Пән бойынша күтілетін оқу нәтижелері (ПОН):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Білім беру ортасының психологиялық аспектілері мен педагогикалық мүмкіндіктерін талдай алады; 2.Білім беру ортасының жобалық параметрлерін бағалай алады; 3.Білім беру ортасының психологиялық қауіпсіздік деңгейін бағалай алады; 4.Білім беру ортасының үздік үлгілерін келтіре алады; 5.Білім беру ортасын жобалау кезінде мәдени, гендерлік, этникалық, аймақтық, жеке әртүрлілікті ескереді; 6.Білім беру ортасын жобалау бойынша ұсыныстар әзірлей біледі; 7.Бұрын алған білімдерін жүйелеп, алдағы практикалық қызметте қолдана алады. 	ON9,ON12
52	POS 4342	Проектирование образовательной среды	7	4	Технология создания здоровой и безопасной образовательной среды		<p>Цель дисциплины: Формирование у студентов навыков анализа психолого-педагогических особенностей образовательной среды, оценки уровня ее безопасности, определения проектных параметров, выработки предложений по проектированию эффективной образовательной среды с учетом культурного, гендерного, этнического и регионального разнообразия, а также обучение применению этих знаний в будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Краткая характеристика дисциплины: Будущие учителя получают представление о теоретических и практических аспектах педагогического проектирования, о современных образовательных технологиях и программах развития</p>	ON9,ON12

						<p>образовательных учреждений в условиях системного подхода к образованию.</p> <p>Ожидаемые результаты обучения по дисциплине (ОРОД):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет анализировать психологические аспекты и педагогические возможности образовательной среды; 2. Умеет оценивать проектные параметры образовательной среды; 3. Может оценить уровень психологической безопасности образовательной среды; 4. Может привести лучшие образцы образовательной среды; 5. При проектировании образовательной среды учитывается культурное, гендерное, этническое, региональное, индивидуальное разнообразие; 6. Умеет разрабатывать предложения по проектированию образовательной среды; 7. Систематизировать полученные ранее знания и применять их в предстоящей практической деятельности. 	
52	DEE 4342	Designing an educational environment	7	4	Technology for creating a healthy and safe educational environment	<p>The purpose of the discipline: To develop students' skills in analyzing the psychological and pedagogical features of the educational environment, assessing its safety level, determining design parameters, developing proposals for designing an effective educational environment taking into account cultural, gender, ethnic and regional diversity, as well as training in the application of this knowledge in future professional activities.</p> <p>Brief description of the discipline: Future teachers will gain an understanding of the theoretical and practical aspects of pedagogical design, modern educational technologies and programs for the development of educational institutions in a systematic approach to education.</p> <p>Expected results of training in the discipline (RDT):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. He is able to analyze the psychological aspects and pedagogical possibilities of the educational environment; 2. Is able to evaluate the design parameters of the educational environment; 3. Can assess the level of psychological safety of the educational environment; 4. Can provide the best examples of the educational environment; 5. When designing an educational environment, cultural, gender, ethnic, regional, and individual diversity are taken into account; 6. Is able to develop proposals for the design of the educational environment; 7. Systematize previously acquired knowledge and apply it in future practical activities. 	ON9,ON12

53	ZhKOSKZ 4342	Жеке кәсіби өсу саласындағы қолданбалы зерттеулер	7	4	Зерттеулер, даму және инновациялар	<p>Пәннің мақсаты: Студенттерге білім беру саласындағы заманауи өзгерістер мен жаңалықтарды, түрлі бағдарламалар мен жобаларды сыни тұрғыда талдау және бағалау арқылы жеке кәсіби дамуға бағытталған қолданбалы зерттеулер жүргізу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Пәннің қысқаша сипаттамасы: Болашақ мұғалімдер білім беру тұжырымдамаларын, теориялары мен идеяларын талдауға және таңдауға жүйелі көзқараспен қарайды және жеке кәсіби өсу саласында қолданбалы зерттеулер жүргізе алады.</p> <p>Пән бойынша күтілетін оқу нәтижелері (ПОН): 1.Білім берудің теориясы мен тәжірибесіндегі заманауи даму мен өзгерістерді, ұсынылатын жаңалықтарды, жүйелерді, жобаларды, бағдарламаларды және т.б. талдау және сыни тұрғыдан бағалай алады.</p>	ON9,ON12
53	PIOLPR 4342	Прикладные исследования в области личностного профессионального роста	7	4	Исследования, развитие и инновации	<p>Цель дисциплины: Формирование у студентов навыков проведения прикладных исследований, направленных на личностное профессиональное развитие посредством критического анализа и оценки современных изменений и нововведений в области образования, различных программ и проектов.</p> <p>Краткая характеристика дисциплины: Будущие учителя имеют систематический подход к анализу и выбору образовательных концепций, теорий и идей и могут проводить прикладные исследования в области личностного профессионального роста.</p> <p>Ожидаемые результаты обучения по дисциплине (ОРОД): 1.Способен анализировать и критически оценивать современные разработки и изменения в теории и практике образования, предлагаемые нововведения, системы, проекты, программы и др.</p>	ON9,ON12
53	ARFPPG 4340	Applied research in the field of personal professional growth	7	4	Research, development and innovation	<p>The purpose of the discipline: To develop students' skills in conducting applied research aimed at personal and professional development through critical analysis and evaluation of modern changes and innovations in the field of education, various programs and projects.</p> <p>Brief description of the discipline: Future teachers have a systematic approach to the analysis and selection of educational concepts, theories and ideas and can conduct applied research in the field of personal professional growth.</p> <p>Expected results of training in the discipline (RDT): 1.Is able to analyze and critically evaluate modern developments and changes in the theory and practice of education, proposed innovations, systems, projects, programs, etc.</p>	ON9,ON12

54	ВВМРКУ 4342	Білім беру мекемесінде психоәлеуметтік қызметті ұйымдастыру	7	4	Дағдарыс мінез- құлқының алдын алу		<p>Пәннің мақсаты: Студенттерге білім беру ұйымдарындағы психоәлеуметтік жұмысты ұйымдастырудың негізгі принциптері мен нормативтік-құқықтық негіздерін меңгерту, сондай-ақ балалар мен жасөспірімдердің психикалық дамуын қолдау мақсатында түрлі әлеуметтік қызмет мамандарымен тиімді өзара әрекеттесу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Пәннің қысқаша сипаттамасы: Болашақ мұғалімдер оқу орнындағы психоәлеуметтік қызметтің рөлімен, функцияларымен және міндеттерімен таныс және тәжірибеде психоәлеуметтік қызмет көрсету қызметін жобалай, ұйымдастыра және жүзеге асыра алады.</p> <p>Пән бойынша күтілетін оқу нәтижелері (ПОН):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Психоәлеуметтік жұмысты ұйымдастыру принциптерін қолдана алады; 2.Білім беру ұйымдарында психоәлеуметтік жұмысты реттейтін нормативтік құжаттарды қолдануды негіздей алады; 3.Психоәлеуметтік жұмысты ұйымдастыруда балалар мен жасөспірімдердің психикалық дамуы бойынша әртүрлі әлеуметтік қызметтердің мамандарымен өзара әрекеттесе алады. 	ON8
54	OPDOU 4342	Организация психосоциальной деятельности в образовательном учреждении	7	4	Профилактика кризисного поведения		<p>Цель дисциплины: Овладение студентами основными принципами и нормативно-правовыми основами организации психосоциальной работы в организациях образования, а также формирование навыков эффективного взаимодействия со специалистами различных социальных служб в целях поддержки психического развития детей и подростков.</p> <p>Краткая характеристика дисциплины: Будущие учителя знакомы с ролью, функциями и задачами психосоциальной деятельности в учебном заведении и могут проектировать, организовывать и осуществлять деятельность по психосоциальному обслуживанию на практике.</p> <p>Ожидаемые результаты обучения по дисциплине (ОРОД):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Может применять принципы организации психосоциальной работы; 2.Обосновывать применение нормативных документов, регулирующих психосоциальную работу в организациях образования; 3.Взаимодействовать в организации психосоциальной работы со специалистами различных социальных служб по психическому развитию детей и подростков. 	ON8
54	OPAEI 4342	Organization of psychosocial activities in an educational institution	7	4	Crisis behavior prevention		<p>The purpose of the discipline: To teach students the basic principles and regulatory frameworks for organizing psychosocial work in educational organizations, as well as to develop skills for effective interaction with specialists from various social services in order to</p>	ON8

						<p>support the mental development of children and adolescents.</p> <p>Brief description of the discipline: Future teachers are familiar with the role, functions and tasks of psychosocial activities in an educational institution and can design, organize and carry out psychosocial service activities in practice.</p> <p>Expected results of training in the discipline (RDT):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Can apply the principles of organization of psychosocial work; 2.To substantiate the application of normative documents regulating psychosocial work in educational organizations; 3.To interact in the organization of psychosocial work with specialists from various social services for the mental development of children and adolescents. 	
55	GZN 4244	Ғылыми зерттеулердің негіздері	7	5	Педагогикалық зерттеулер	<p>Пәннің мақсаты: Студенттерге педагогика мен психология салаларындағы ғылыми зерттеулерді жоспарлау және жүргізу үшін қажетті теориялық білім мен практикалық дағдыларды меңгерту, академиялық жазылым талаптарын сақтау, ғылыми деректер қорын тиімді пайдалану, кәсіби даму мақсатында зерттеу әдістерін таңдай білу және әлеуметтік серіктестік жағдайында шығармашылық тұрғыдан жұмыс істеу қабілеттерін қалыптастыру.</p> <p>Пәннің қысқаша сипаттамасы: Курс барысында болашақ мұғалімдердің психологиялық-педагогикалық зерттеулердің жалпы ғылыми әдістемесі туралы түсініктері қалыптасады, сонымен қатар білім беру саласындағы зерттеулерді ұйымдастыруға дайындалады. Білім беру саласындағы зерттеулердің эволюциялық кезеңдері туралы, сонымен қатар зерттеудің негізгі тәсілдері, ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру және жүргізу әдістері туралы білім алуға үйренеді.</p> <p>Пән бойынша күтілетін оқу нәтижелері (ПОН):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Педагогика мен психология концепциялары мен озық жетістіктерін талқылайды; 2.Ғылыми-зерттеу жұмыстарында академиялық жазылым саласындағы білімі мен түсініктерін қолданады; 3.Кәсіби салада зерттеулер жүргізуде ғылыми деректер қорын пайдаланады; 4.Өзінің кәсіби өсуін жобалауда ғылыми-зерттеу әдістерін тағдайды; 5.Әлеуметтік серіктестерімен командада жұмыс жасау үшін креативті көзқарастағы білім, білік, дағдысын салыстырады. 	ON3,ON10
55	ONI 4244	Основы научных исследований	7	5	Педагогическое исследование	<p>Цель дисциплины: Овладение студентами теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для планирования и проведения научных исследований в области педагогики и психологии, соблюдение требований</p>	ON3,ON10

						<p>академической подписки, эффективное использование научных баз данных, умение выбирать методы исследования с целью профессионального развития и формировать умение творчески работать в условиях социального партнерства.</p> <p>Краткая характеристика дисциплины: В ходе курса формируются представления будущих педагогов о общенаучной методике психолого-педагогических исследований, а также подготовка к организации исследований в области образования. Научатся получать знания об эволюционных этапах исследований в области образования, а также об основных подходах к исследованиям, методах организации и проведения научных исследований.</p> <p>Ожидаемые результаты обучения по дисциплине (ОРОД):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Обсуждает концепции и передовые достижения педагогики и психологии; 2.Применяет знания и понятия в области академического письма в научно-исследовательских работах; 3.Использует научные базы данных при проведении исследований в профессиональной сфере; 4.Применяет научно-исследовательские методы в проектировании своего профессионального роста; 5.Сравнивает знания, умения, навыки креативного подхода для работы в команде с социальными партнерами. 	
55	FSR 4244	Fundamentals of scientific research	7	5	Pedagogical research	<p>The purpose of the discipline: To provide students with the theoretical knowledge and practical skills necessary for planning and conducting scientific research in the field of pedagogy and psychology, compliance with academic subscription requirements, effective use of scientific databases, the ability to choose research methods for professional development and to develop the ability to work creatively in a social partnership.</p> <p>Brief description of the discipline: During the course, future teachers' ideas about the general scientific methodology of psychological and pedagogical research are formed, as well as preparation for the organization of research in the field of education. They will learn to gain knowledge about the evolutionary stages of research in the field of education, as well as about the main approaches to research, methods of organizing and conducting scientific research.</p> <p>Expected results of training in the discipline (RDT):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Discusses concepts and advanced achievements of pedagogy and psychology; 2.Applies knowledge and concepts in the field of academic writing in research papers; 3.Uses scientific databases when conducting research in the 	ON3,ON10

						<p>professional field;</p> <p>4.Applies scientific research methods in designing his professional growth;</p> <p>5.Compares knowledge, skills, and creative approach skills for teamwork with social partners.</p>	
56	ZDI 4217	Зерттеулер, даму және инновациялар	7	5	Білім берудегі жасанды интеллект	<p>Пәннің мақсаты: Студенттердің кәсіби іс-әрекетінде зерттеуге негізделген тәсілді қолдану дағдыларын дамыту, жұмыс ортасын бағалап, оны жетілдіру бағыттарын анықтау, ғылыми-зерттеу үдерісінің этикалық талаптарын сақтау, деректермен жұмыс барысында сыни тұрғыдан ойлау қабілетін арттыру, университеттер мен мүдделі тараптар арасындағы ынтымақтастықты нығайту және ғылыми нәтижелерді түрлі коммуникация формалары арқылы сауатты түрде ұсыну біліктілігін қалыптастыру.</p> <p>Пәннің қысқаша сипаттамасы: Қазіргі заман деңгейінде болу, өзін және жұмысын үнемі дамыту мүмкіндігіне ие болу үшін болашақ мұғалімдер зерттеуге негізделген жаңа білім алады және білім беру мен мұғалім кәсібінің дамуына, әртүрлі желілерде оқытудың инновациялық тәсілдеріне, сонымен қатар білім алушыларды оқыту мен басқаруға қатысты зерттеулер жүргізеді. Болашақ мұғалімдер дамуға бағытталған ойлау тәсілін меңгереді, қоғамда және білім беру ортасында болып жатқан өзгерістер контекстінде оқытудың инновациялық тәсілдері мен технологияларын әзірлеуге, жаңартуға және қолдануға қабілетті. Болашақ мұғалімдер мұғалім ретіндегі жұмысының ғылыми дәлелді дамуы туралы білу үшін шағын зерттеу жобасын әзірлейді. Олар өздерінің зерттеу тақырыбын/сұрақтарын анықтайды, әдебиеттерге шолу жасайды және зерттеу этикасын қоса алғанда, деректерді жинау және талдау әдіснамасын әзірлейді. Курсты аяқтағаннан кейін болашақ мұғалімдер этикалық жүргізілген зерттеулер және әзірлемелердің негізінде педагогикалық іс-әрекетін дамытып, жаңарта алады, сонымен қатар зерттеу жобаларын жүзеге асыра алады немесе оларға қатыса алады. Сондай-ақ олар өздерінің зерттеулері мен әзірлемелерінің нәтижелерін әртүрлі кәсіби тәсілдермен және арналармен ұсына алады.</p> <p>Пән бойынша күтілетін оқу нәтижелері (ПОН):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Жақсартуға болатын бағыттарды табу үшін өзінің кәсіби жұмысы мен жұмыс ортасын бағалайды; 2.Өзінің кәсіби іс-әрекетінде зерттеуге негізделген тәсілді қолданады және өз бетінше зерттеу жұмыстарын жүргізеді; 3.Зерттеу үдерістерінің этикалық тұстарын ескереді және қолданады; 4.Бағдарламалық қамтамасыз етуді әзірлеу үшін деректерді 	ON3,ON10

						<p>жинау және пайдалану кезінде сыни тұрғыдан ойлауды қолданады;</p> <p>5.Ғылыми зерттеулерге қатысады және/немесе университеттер мен мүдделі тараптар арасындағы ынтымақтастықты дамытады;</p> <p>6.Әр түрлі коммуникация формаларын пайдалана отырып, өзінің ғылыми-зерттеу қызметін құжаттайды және нәтижелерді ұсынады.</p>	
56	IRI 4217	Исследования, развитие и инновации	7	5	Искусственный интеллект в образовании	<p>Цель дисциплины: Развитие навыков применения исследовательского подхода в профессиональной деятельности студентов, оценка рабочей среды и определение направлений ее совершенствования, соблюдение этических требований научно-исследовательского процесса, повышение способности критически мыслить в работе с данными, укрепление сотрудничества между университетами и заинтересованными сторонами и формирование навыков грамотного представления научных результатов через различные формы коммуникации.</p> <p>Краткая характеристика дисциплины: Чтобы быть на уровне современности, иметь возможность постоянно развивать себя и свою работу, будущие учителя получают новые знания, основанные на исследованиях, и проводят исследования, касающиеся развития образования и профессии учителя, инновационных подходов к обучению в различных сетях, а также обучения и управления учащимися. Будущие учителя овладевают подходом мышления, ориентированным на развитие, способны разрабатывать, обновлять и применять инновационные подходы и технологии обучения в контексте изменений, происходящих в обществе и образовательной среде. Будущие учителя разработают небольшой исследовательский проект, чтобы узнать о научно обоснованном развитии своей работы в качестве учителя. Они определяют тему/Вопросы своего исследования, проводят обзор литературы и разрабатывают методологию сбора и анализа данных, включая этику исследования. По окончании курса будущие учителя смогут развивать и обновлять свою педагогическую деятельность на основе этически проведенных исследований и разработок, а также реализовывать или участвовать в исследовательских проектах. Они также могут представить результаты своих исследований и разработок различными профессиональными способами и каналами.</p> <p>Ожидаемые результаты обучения по дисциплине (ОРОД):</p> <p>1.Оценивает свою профессиональную работу и рабочую среду, чтобы найти области, которые можно улучшить.;</p> <p>2.В своей профессиональной деятельности использует исследовательский подход и самостоятельно проводит</p>	ON3,ON10

						<p>исследовательскую работу;</p> <p>3.Учитывает и применяет этические аспекты исследовательских процессов;</p> <p>4.Использует критическое мышление при сборе и использовании данных для разработки программного обеспечения;</p> <p>5.Участствует в научных исследованиях и/или развивает сотрудничество между университетами и заинтересованными сторонами;</p> <p>6.Документирует свою исследовательскую деятельность и представляет результаты, используя различные формы коммуникации.</p>	
56	RDI 4217	Research, development and innovation	7	5	Artificial intelligence in education	<p>The purpose of the discipline: To develop skills in applying a research approach to students' professional activities, assess the work environment and identify areas for its improvement, comply with the ethical requirements of the research process, increase the ability to think critically when working with data, strengthen cooperation between universities and stakeholders, and develop skills for the competent presentation of scientific results through various forms of communication.</p> <p>Brief description of the discipline: In order to be at the modern level, to be able to constantly develop themselves and their work, future teachers receive new knowledge based on research and conduct research related to the development of education and the teaching profession, innovative approaches to learning in various networks, as well as learning and student management. Future teachers master a development-oriented approach of thinking, are able to develop, update and apply innovative learning approaches and technologies in the context of changes taking place in society and the educational environment. Future teachers will develop a small research project to learn about the science-based development of their work as a teacher. They define the theme/They ask questions about their research, review the literature, and develop a methodology for data collection and analysis, including research ethics. Upon completion of the course, future teachers will be able to develop and update their teaching activities based on ethically conducted research and development, as well as implement or participate in research projects. They can also present the results of their research and development in various professional ways and channels.</p> <p>Expected results of training in the discipline (RDT):</p> <p>1.Evaluates his professional work and work environment in order to find areas that can be improved;</p> <p>2.Uses a research approach in his professional activities and independently conducts research work;</p>	ON3,ON10

							3.Considers and applies ethical aspects of research processes; 4.Uses critical thinking when collecting and using data for software development; 5.Participates in scientific research and/or develops cooperation between universities and stakeholders; 6.Documents his research activities and presents the results using various forms of communication.	
57	KSZhKMN 2108	Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері	4	5			<p>Пәннің мақсаты: Студенттерге "Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері" пәнін оқытудың мақсаты - студенттердің құқықтық білімін шыңдау және тереңдету, осы жолда құқықтық сенімін нығайту, құқықтық мәдениетті өркендету, студенттердің құқықтық әлеуметтік үрдісін қалыптастыру болып табылады.</p> <p>Пәннің қысқаша сипаттамасы: ҚР құқықтық жүйесі және заңнамасы, мемлекеттік-құқықтық және конституциялық дамуы, сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері, академиялық адалдық қағидаттарына қатысты негізгі ұғымдар мен олардың арасындағы байланыстар қарастырылады.</p> <p>Пән бойынша күтілетін оқу нәтижелері (ПОН): 1.Студенттер құқық және сыбайлас жемқорлықтың мәнін, оның мазмұнын, мақсаттарын, субъектілерін, нысандары мен түрлерін, іске асыру салларын қоғам өмірінің барлық салаларында көріну ерекшеліктері туралы біледі; 2.Құқықтық сауаттылық негіздерін түсінеді; 3.Моральдық-адамгершілік, этикалық мәдениетті қолданады; 4.Қоғам мүшелерінің сыбайлас жемқорлыққа ақарсы мінез-құлқы уәжін саралайды; 5.Мүдделер қақтығысының барлық көріністеріне төзбеушілікті жинақтайды; 6.Құқықтық және демократиялық мемлекеттің құндылықтары - жалпы азаматтық құндылықтарды бағалайды.</p>	ON2
57	ОРАК 2108	Основы права и антикоррупционной культуры	4	5			<p>Цель дисциплины: Целью обучения студентов дисциплине "Основы права и антикоррупционной культуры" является повышение и углубление правовых знаний студентов, укрепление в этом направлении правовых убеждений, развитие правовой культуры, формирование правовых социальных процессов студентов.</p> <p>Краткая характеристика дисциплины: Рассматриваются основные понятия и связи между ними, касающиеся правовой</p>	ON2

						<p>системы и законодательства РК, государственно-правового и конституционного развития, основ антикоррупционной культуры, принципов академической честности.</p> <p>Ожидаемые результаты обучения по дисциплине (ОРОД):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Студенты узнают о сущности права и коррупции, ее содержании, целях, субъектах, формах и видах, последствиях реализации, Об особенностях проявления во всех сферах жизни общества; 2. Понимает основы правовой грамотности; 3. Использует морально-нравственную, этическую культуру; 4. Дифференцирует поведенческую мотивацию членов общества к коррупции; 5. Обобщает нетерпимость ко всем проявлениям конфликта интересов; 6. Оценивает ценности правового и демократического государства - общегражданские ценности. 	
57	FLACC 2108	Fundamentals of law and anti-corruption culture	4	5		<p>The purpose of the discipline: The purpose of teaching students the discipline "Fundamentals of Law and anti-corruption culture" is to increase and deepen students' legal knowledge, strengthen legal beliefs in this area, develop legal culture, and form students' legal social processes.</p> <p>Brief description of the discipline: The basic concepts and links between them are considered, concerning the legal system and legislation of the Republic of Kazakhstan, state-legal and constitutional development, the foundations of an anti-corruption culture, and the principles of academic integrity.</p> <p>Expected results of training in the discipline (RDT):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Students will learn about the essence of law and corruption, its content, goals, subjects, forms and types, the consequences of its implementation, and the peculiarities of its manifestation in all spheres of society; 2. Understands the basics of legal literacy; 3. Uses a moral, ethical culture; 4. Differentiates the behavioral motivation of members of society towards corruption; 5. Summarizes intolerance to all manifestations of conflict of interests; 6. Evaluates the values of a rule-based and democratic state - common civil values. 	ON2
58	EKKSН 2108	Экономика, кәсіпкерлік және қаржылық сауаттылық негіздері	4	5		<p>Пәннің мақсаты: Студенттерге экономиканың негізгі заңдылықтары мен ұғымдарын меңгерту, кәсіпкерлік қызметтің мәнін, түрлерін және ұйымдастыру жолдарын түсіндіру, қаржылық сауаттылықты қалыптастыру арқылы жеке және кәсіби өмірде дұрыс қаржылық шешім қабылдауға үйрету.</p> <p>Пәннің қысқаша сипаттамасы: Бұл пән экономика негіздері,</p>	ON2

						<p>кәсіпкерлік қызмет түрлері мен олардың ерекшеліктері, қаржылық жоспарлау және жеке қаржыны басқару мәселелерін қамтиды. Студенттер инвестиция, несие, салық салу тетіктерін меңгеріп, нарықтық жағдайда тиімді шешім қабылдау және кәсіпкерлік ойлау қабілеттерін дамытады. Пән жеке тұлғаның қаржылық сауаттылығын арттыруға және экономикалық тұрғыдан саналы азамат қалыптастыруға бағытталған.</p> <p>Пән бойынша күтілетін оқу нәтижелері (ПОН):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Негізгі экономикалық ұғымдар мен заңдылықтарды түсінеді; 2. Кәсіпкерлік қызметтің түрлері мен ерекшеліктерін сипаттай алады; 3. Қаржылық жоспарлау мен жеке қаржыны басқару дағдыларын меңгереді; 4. Инвестиция, несие және салық тетіктерін қолдана біледі; 5. Нарықтық жағдайда тиімді шешім қабылдап, кәсіпкерлік ойлау қабілетін дамытады. 	
58	OEPFG 2108	Основы экономики, предпринимательства и финансовой грамотности	4	5		<p>Цель дисциплины: Научить студентов принимать правильные финансовые решения в личной и профессиональной жизни через овладение основными закономерностями и понятиями экономики, разъяснение сущности, видов и путей организации предпринимательской деятельности, формирование финансовой грамотности.</p> <p>Краткая характеристика дисциплины: Данная дисциплина охватывает вопросы основ экономики, видов предпринимательской деятельности и их особенностей, финансового планирования и управления личными финансами. Студенты овладевают механизмами инвестирования, кредитования, налогообложения, развивают навыки эффективного принятия решений и предпринимательского мышления в рыночных условиях. Дисциплина направлена на повышение финансовой грамотности личности и формирование экономически сознательного гражданина.</p> <p>Ожидаемые результаты обучения по дисциплине (ОРОД):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понимает основные экономические понятия и закономерности; 2. Может характеризовать виды и особенности предпринимательской деятельности; 3. Владеет навыками финансового планирования и управления личными финансами; 4. Умеет пользоваться инвестиционным, кредитным и налоговым механизмами; 5. Принимает эффективные решения в рыночных условиях и развивает предпринимательское мышление. 	ON2
58	FEEFL 2108	Fundamentals of Economics, Entrepreneurship and	4	5		<p>The purpose of the discipline: To teach students how to make the right financial decisions in their personal and professional lives</p>	ON2

		Financial literacy				<p>through mastering the basic laws and concepts of economics, explaining the essence, types and ways of organizing entrepreneurial activity, and developing financial literacy.</p> <p>Brief description of the discipline: This discipline covers the basics of economics, types of entrepreneurial activities and their features, financial planning and personal finance management. Students master the mechanisms of investing, lending, and taxation, and develop effective decision-making and entrepreneurial thinking skills in market conditions. The discipline is aimed at improving the financial literacy of the individual and the formation of an economically conscious citizen.</p> <p>Expected results of training in the discipline (RDT):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Understands basic economic concepts and patterns; 2.It can characterize the types and features of entrepreneurial activity; 3.Has the skills of financial planning and personal finance management; 4.Knows how to use investment, credit and tax mechanisms; 5.Makes effective decisions in market conditions and develops entrepreneurial thinking. 	
59	ЕТК 2108	Экология және тіршілік қауіпсіздігі	4	5		<p>Пәннің мақсаты: Білім алушыларға экожүйелер мен биосфераның тұрақтылығын қамтамасыз ететін негізгі заңдылықтарды, экологиялық қауіпсіздіктің негіздерін және тіршілік қауіпсіздігі жүйесін меңгеруді қамтамасыз ете отырып, олардың экологиялық мәдениеті мен қауіпсіздікке бағытталған кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыру.</p> <p>Пәннің қысқаша сипаттамасы: Тірі ағзалардың, әртүрлі ұйымдастыру деңгейлеріндегі экожүйелердің, жалпы биосфераның негізгі өмір сүру заңдары, олардың тұрақтылығы. Биосфера компоненттерінің әрекеттестігі және адамның шаруашылық қызметінің, әсіресе, табиғатты қарқынды пайдалануды жағдайындағы экологиялық салдары. Өртүрлі елдерде және Қазақстан Республикасында тұрақты даму тұжырымдамалары, стратегиялары мен практикалық тапсырмаларының заманауи түсінігі. Өмір сүру қауіпсіздігі, оның негізгі ережелері. Тәуекелдер, төтенше жағдайлар. Тәуекелдерді талдау, тәуекелдерді басқару. Адам қауіпсіздігінің жүйелері. Заманауи тепе—теңсіздік факторлары. Әлеуметтік, діни, саяси, экономикалық қауіптер, күнделікті өмірдегі қауіптер. Қауіпсіздік мекемелерінің жүйесі және олардың қызметін құқықтық реттеу.</p> <p>Пән бойынша күтілетін оқу нәтижелері (ПОН):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Биосфера құрылымын, экожүйе элементтерін, тіршілік ету заңдылықтарын және тіршілік қауіпсіздігіне қатысты негізгі терминдер мен анықтамаларды біледі; 2.Экожүйелердің тұрақтылығы мен адамның шаруашылық 	ON2

						<p>қызметінің салдарын және тұрақты даму қағидаттарының мазмұнын мен құқықтық нормаларды түсіндіреді;</p> <p>3.Тіршілік қауіпсіздігін қамтамасыз етудегі алғашқы көмек көрсету, төтенше жағдайлар кезінде әрекет ету дағдыларын және тәуекелдерді бағалау мен басқару тәсілдерін практикалық мысалдарда қолданады;</p> <p>4.Экологиялық және әлеуметтік сипаттағы қауіптерді анықтап, оларды түрлеріне қарай жіктеп, қауіпсіздік жүйелерінің құрылымын және олардың өзара байланысын талдайды;</p> <p>5.Табиғи және антропогендік қауіптерге баға беріп, тұрақты дамуға қатысты түрлі стратегиялық шешімдердің тиімділігін бағалайды;</p> <p>6.Қауіпсіздік мәдениетін қалыптастыруға бағытталған жобалар әзірлеп, білім беруде экологиялық тәрбие мен қауіпсіздікті қамтамасыз етуге арналған әдістемелік шешімдер ұсынады.</p>	
59	EBZh 2108	Экология и безопасность жизнедеятельности	4	5		<p>Цель дисциплины: Формирование у обучающихся профессиональных компетенций, ориентированных на экологическую культуру и безопасность, с обеспечением усвоения основных закономерностей, основ экологической безопасности и системы безопасности жизнедеятельности, обеспечивающих устойчивость экосистем и биосферы.</p> <p>Краткая характеристика дисциплины: Основные законы существования живых организмов, экосистем на разных уровнях организации, биосферы в целом, их устойчивость. Взаимодействие компонентов биосферы и экологические последствия хозяйственной деятельности человека, особенно в условиях интенсивного природопользования. Современное понимание концепций, стратегий и практических задач устойчивого развития в различных странах и Республике Казахстан. Безопасность жизнедеятельности, ее основные правила. Риски, чрезвычайные ситуации. Анализ рисков, управление рисками. Системы безопасности человека. Факторы современного неравновесия. Социальные, религиозные, политические, экономические угрозы, угрозы повседневной жизни. Система учреждений безопасности и правовое регулирование их деятельности.</p> <p>Ожидаемые результаты обучения по дисциплине (ОРОД):</p> <p>1.Знает структуру биосферы, элементы экосистемы, законы существования и основные термины и определения, касающиеся безопасности жизнедеятельности;</p> <p>2.Объясняет устойчивость экосистем и последствия хозяйственной деятельности человека и содержание принципов устойчивого развития и правовых норм;</p> <p>3.Применяет на практических примерах навыки оказания первой помощи в обеспечении безопасности жизнедеятельности,</p>	ON2

						<p>реагирования в чрезвычайных ситуациях и методы оценки и управления рисками;</p> <p>4.Выявляют угрозы экологического и социального характера, классифицируют их по видам, анализируют структуру систем безопасности и их взаимосвязь;</p> <p>5.Оценивает природные и антропогенные угрозы и оценивает эффективность различных стратегических решений в отношении устойчивого развития;</p> <p>6.Разрабатывает проекты, направленные на формирование культуры безопасности, предлагает методические решения для обеспечения экологического воспитания и безопасности в образовании.</p>	
59	ELS 2108	Ecology and life safety	4	5		<p>The purpose of the discipline: To form students' professional competencies focused on environmental culture and safety, while ensuring the assimilation of basic patterns, fundamentals of environmental safety and a life safety system that ensure the sustainability of ecosystems and the biosphere.</p> <p>Brief description of the discipline: The basic laws of the existence of living organisms, ecosystems at different levels of organization, the biosphere as a whole, and their sustainability. The interaction of the components of the biosphere and the environmental consequences of human economic activity, especially in conditions of intensive environmental management. Modern understanding of concepts, strategies and practical tasks of sustainable development in various countries and the Republic of Kazakhstan. Life safety, its basic rules. Risks and emergencies. Risk analysis and risk management. Human security systems. Factors of modern disequilibrium. Social, religious, political, economic threats, threats to daily life. The system of security institutions and the legal regulation of their activities.</p> <p>Expected results of training in the discipline (RDT):</p> <p>1.Knows the structure of the biosphere, the elements of the ecosystem, the laws of existence and basic terms and definitions related to the safety of life;</p> <p>2.Explains the sustainability of ecosystems and the consequences of human economic activity and the content of the principles of sustainable development and legal norms;</p> <p>3.Applies first aid skills in life safety, emergency response, and risk assessment and management methods to practical examples.;</p> <p>4.Identify threats of an environmental and social nature, classify them by type, analyze the structure of security systems and their interrelation;</p> <p>5.Assesses natural and anthropogenic threats and evaluates the effectiveness of various strategic decisions regarding sustainable development;</p> <p>6.Develops projects aimed at creating a safety culture, offers</p>	ON2

							methodological solutions to ensure environmental education and safety in education.	
--	--	--	--	--	--	--	---	--